



## ***GIMNAZIJA DUBROVNIK***

**Dubrovnik, Hrvatska - Croatia**

**Frana Supila 3, P.O. Box 13; Tel/fax: 020/ 432569; Tel: 020/ 432379; 422033  
e-mail: gimnazija-dubrovnik@du.t-com.hr**

# **ŠKOLSKI KURIKUL**

## **Gimnazije Dubrovnik**

Školske i izvanškolske aktivnosti koje će se provesti  
tijekom školske 2020./21. godine

## **UVODNA RIJEČ**

*Kurikul Gimnazije Dubrovnik predstavlja jedan od temeljnih dokumenata škole.*

*Njegove odrednice sadržajno su planirane u okviru školskih predmetnih aktiva a u dogovoru s pedagoginjom i ravnateljicom.*

*Važno je pritom napomenuti kako Gimnazija Dubrovnik na kraju svake školske godine u Izvješću za proteklu godinu predstavi stvarni tijek i broj aktivnosti kojih je uvijek znatno više no što je to inicijalno planirano kurikulumom.*

Ravnateljica Katarina Tolja

*Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) Školski odbor Gimnazije Dubrovnik na svojoj sjednici održanoj u rujnu donio je*

## **ŠKOLSKI KURIKUL**

# 1. PODACI O NASTAVNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

1. PODACI O NASTAVNICIMA				
Redni broj	Prezime i ime	Stupanj stručne spreme	STRUKA	Predmet koji predaje
1.	Marina Đanović	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
2.	Ana Jozović	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
3.	Matilda Perković	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
4.	Ana Njirić Aleksić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik i filmska umjetnost
5.	Lucijana Pendo	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
6.	Antonija Korać Kusalić	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik i filmska umjetnost
7.	Silvana Radulović	VSS	prof. engleskog j. i knjiž.-mentor	engleski jezik
8.	Davor Lilić	VSS	prof. engleskog j. i knjiž. i sociologije- savjetnik	engleski jezik i sociologija
9.	Nikica Anić	VSS	prof. engleskog i talijanskog j. i knjiž.	engleski jezik i talijanski jezik
10.	Nina Čupić	VSS	prof. engleskog jezika	engleski jezik
11.	Marina Jurišić	VSS	prof. španjolskog i talijanskog j. i knjiž.	talijanski i španjolski jezik
12.	Ana Pavličević	VSS	prof. španjolskog i francuskog j. i knjiž.-mentor	Francuski i španjolski jezik
13.	Katie Riha	VSS	prof. i engleskog i njemačkog jezika i knjiž.	Njemački i engleski jezik
14.	Antonija Lazarević	VSS	prof. njemačkog jezika i knjiž.	njemački jezik
15.	Tamara Spajić	VSS	prof. latinskog jezika i knjiž, francuski jezik i knj. – mentor	latinski i francuski jezik
16.	Igor Miošić	VSS	prof. eng. j. i filozofije-savjetnik	engleski jezik, logika, filozofija, etika
17.	Pavica Palunčić Beloša	VSS	prof. francuskog j. i sociologije	francuski jezik i sociologija, PiG
18.	Suada Salčić	VSS	prof. psihologije-mentor	psihologija
19.	Joško Berdović	VSS	prof. filozofije i sociologije	Filozofija, logika, sociologija, PiG
20.	Ivila Dender	VSS	profesor geografije-savjetnik	geografija
21.	Toni Prusina	VSS	profesor geografije-mentor	geografija

22.	Sandra Jović Mazalin	Dr.sc.	profesor geografije	geografija
23.	Kiti Jurica Korda	VSS	prof. povijesti- savjetnik	povijest
24.	Đuro Capor	VSS	prof. povijesti- mentor	povijest
25.	Ivana Miošić	VSS	profesor povijesti i talijanskog jezika- savjetnik	Povijest, talijanski jezik
26.	Romana Đuka Alemani	VSS	profesor matematike i vjeronauka- savjetnik	matematika I vjeronauk
27.	Jelena Varezić	VSS	profesor matematike-mentor	matematika
28.	Kate Hrdalo	VSS	profesor matematike	matematika
29.	Tajana Sesjak	VSS	profesor matematike	matematika
30.	Katija Vierda	VSS	profesor matematike	matematika
31.	Petra Bego	VSS	Sveuč. prvostupnik ing. računarstva	informatika
32.	Andrea Sebastijan	VSS	profesor fizike- mentor	fizika
33.	Mares Golubović	VSS	profesor fizike	fizika
34.	Marta Đurović	VSS	Sveučil. prvostupnik ing računarstva	fizika
35.	Slađana Bošković Bećir	VSS	profesor kemije i biologije	kemija
36.	Jasmin Deraković	VSS	profesor biologije i kemije	biologija i kemija
37.	Adrijana Čustović	VSS	profesor biologije I kemije	biologija
38.	Maja Sambrailo Ivanković	VSS	profesor biologije	biologija
39.	Marina Asturić	VSS	profesor hrvatskog jezika i lik.umj.	Likovna umjetnost
40.	Ivanka Lilić	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
41.	Jelena Erić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
42.	Maro Pulić	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
43.	Vlaho Zlošilo	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
44.	Ana Matić	VSS	mag. teologije	vjeronauk
45.	Marijana Lučić Brailo	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
46.	Linda Jurkić	VSS	Profesor kemije- mentor	kemija
47.	Marko Butigan	VSS	profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura

48.	Luce Čatić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
49.	Anđela Džamarija	VSS	prof. hrvatskog jezika i latinskog jezika- mentor	hrvatsku jezik i latinski jezik
50.	Tajana Martić	VSS	prof. hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
51.	Katarina Papac	VSS	prof. fizike	fizika
52.	Ivana Batinić	VSS	Profesor TZK	tjelesna I zdravstvena kultura
53.	Anja Vlahov	VSS	Spanjolski jezik, prevoditelj	Spanjolski jezik

## 2. RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI

<b>Redni broj</b>	<b>Ime i prezime</b>	<b>Stupanj stručne spreme</b>	<b>Radno mjesto</b>
1.	<i>Katarina Tolja, prof.- mentor</i>	VSS	<i>ravnateljica</i>
2.	<i>Jagoda Đurović, prof.- savjetnik</i>	VSS	<i>pedagoginja</i>
3.	<i>Suada Salčić, prof.-mentor</i>	VSS	<i>psihologinja</i>
4.	<i>Renata Grdović Lujak, mag. bibl.</i>	VSS	<i>knjižničarka</i>

## 3. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA

<b>Rb.</b>	<b>Ime i prezime</b>	<b>Radno mjesto</b>
1.	<i>Antonio Nižić, dipl.iur</i>	<i>tajnik škole</i>
2.	<i>Marija Lučić</i>	<i>voditeljica računovodstva</i>
3.	<i>Fani Jerković</i>	<i>administratorica</i>
4.	<i>Ivica Ševelj</i>	<i>kućni majstor</i>
5.	<i>Jasna Radoje</i>	<i>spremačica</i>
6.	<i>Silardka Turčinović</i>	<i>spremačica</i>
7.	<i>Anka Butjer</i>	<i>spremačica</i>
8.	<i>Jele Zvrko- Milina</i>	<i>spremačica</i>
9.	<i>Lucija Stanišić</i>	<i>spremačica</i>

## 2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

	Aktivnosti	Nositelji aktivnosti
1.	Vjeronaučna olimpijada	Romana Đuka Alemani, Ana Matić
2.	Pastoralni susreti za mlade	Romana Đuka Alemani, Ana Matić
3.	Tko zapravo pobjeđuje? (Prevenција kockanja)	Jagoda Đurović, Suada salčić
4.	Dan otvorenih prozora	Katarina Tolja, ravnateljica, svi nastavnici, stručni suradnici
5.	Simulirana sjednica HS	Jagoda Đurović, Jasmin Deraković
6.	Koliko poznajem HS?	Jagoda Đurović, Jasmin Deraković, profesori PG Joško Berdović, Pavica Palunčić Beloša
7.	Volonterski klub Gimnazije Dubrovnik	Jagoda Đurović, koordinatorka, Jasmin Deraković, Nikica Anić, Suada Salčić, Antonijo Nižić
8.	Dubrovački đardin - Uređenje školskog vrta	Ivila Dender, Tamara Spajić, Katarina Tolja
9.	Posjeti Gradu, galerijama	Ivanka Lilić
10.	Posjet arheološkom muzeju	Ivanka Lilić
11.	Pjevački zbor	Jelena Erić
12.	Posjeti koncertima	Jelena Erić
13.	Hispanski svijet I kultura	Ana Pavličević, Anja Vlahov
14.	Del turista al guía	Ana Pavličević
15.	Mjesec hrvatske knjige	Renata Lujak Grdović
16.	Uređenje panoa	Renat Lujak Grdović, Ivana Batinić
17.	Inspiracija, motivacija i kreativnost	Suada Salčić, Ivanka Lilić
18.	Učenje i život online	Suada Salčić , Jagoda Đurović
19.	Marin Držić-renesansno naslijeđe Dubrovnik-Firenza	Ivana Miošić, Marina Jurišić, Katarina Tolja

20.	Školsko sportsko društvo Gimnazijalac	Vlaho Zlošilo
21.	Neka vaša hrana bude lijek, a lijek hrana	Slađana Bošković Bećir
22.	Škola ambasador Europskog parlamenta	Nina Čupić
23.	Posjet adrenalinskom parku u Konavlima	Nina Čupić
24.	"Influenceri" u znanosti	Andrea Sebastijan , Slađana Bošković Bećir
25.	Fakultativna nastava fizike	Andrea Sebastijan
26.	Duff u učionici	Nastavnici hrvatskog jezika, LU
27.	Povijest Dubrovnika (povijesna grupa)	Kiti Jurica Korda
28.	Welcome to Dubrovnik	Nina Čupić
29.	Noć knjige 2020.	Nastavnici hrvatskog jezika, knjižničarka
30.	<i>Suradnja i posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika</i>	Nastavnici hrvatskog jezika
31.	EBG	Nikica anić
32.	Novinarska grupa	Matilda Perković, Renata Lujak Grdović
33.	DRŽIĆ IZ PERA RADIĆA-SURADNJA GIMNAZIJA DUBROVNIK I OŠ BRAĆE RADIĆ IZ ZAGREBA	Luciana Pendo, Katarina Tolja
34.	<i>Posjet adrenalinskom parku Sv. Ana u Poljicima</i>	Luciana Pendo
35.	Geografska grupa	Ivila Dender, Toni Prusina, Sandra Jović Mazalin
36.	Vukovar i Dubrovnik – što nas povezuje?	Linda Jurkić, Katarina Tolja



1.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Vjeronaučna olimpijada</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</b>	Demonstrirati usvojeno znanje i vještine u sadržajima katoličke vjere kroz ponuđenu građu natjecanja.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na cjelovit razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), razvijati etičko-moralnu svijest, razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju, ostvarivati ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH, Agencija za odgoj i obrazovanje Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije Glas koncila-Mali koncil Katehetski ured dubrovačke biskupije Škola (vjeroučitelji)
<b>4. Očekivanja MPT</b>	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na 3 razine: Školskoj (svi prijavljeni učenici) Županijskoj/ biskupijskoj (školu predstavljaju 4 najbolja učenika sa školske razine) Državna razina ( najbolje plasirana škola sa županijskog/biskupijskog natjecanja)
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Školsko natjecanje: siječanj 2021. Županijsko/biskupijsko: veljača 2021. Državno natjecanje: travanj 2021. (prema planiranom rasporedu organizatora)
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Troškove natjecanja snosi Agencija za odgoj i obrazovanje i Katehetski ured Dubrovačke biskupije.
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova) i usmeno, individualno i timski. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovat će ostali učenici, predmetni nastavnik i sam HBK pismenim pohvalama i prigodnim darovima na državnoj razini.

<b>AKTIVNOST</b>	Pastoralni susreti za mlade
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</b>	Kroz katehetske i molitvene susrete dublje upoznavati svoju vjeru, te opću kulturu utemeljenu na kršćanskim korijenima. Iskazati ponos, radost i odgovornost zbog pripadnosti Bogu, Crkvi i narodu. Kroz različite humanitarne akcije prepoznavati odgovornost i potrebe angažiranog djelovanja u Crkvi i društvu. Otkrivati duhovnu literaturu i aktivno sudjelovati u kulturnim zbivanjima koja organizira Dubrovačka biskupija s ciljem duhovnog i kulturnog rasta i izričaja vjernika.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Formirati zajednice mladih koje će radosno i svjedočki živjeti svoje kršćansko poslanje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Vijeće za mlade Dubrovačke biskupije Vijeće za katehizaciju i novu evangelizaciju Suradnici: Romana Đuka - Alemani i Ana Matić Učenici Gimnazije - aktivni sudionici
<b>4. Očekivanja MPT</b>	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	24 sata za Gospodina - volontiranje Putovanja ( hodočašće maturanata u Humac, biskupijski križni put za mlade) Adventska i korizmena duhovna obnova
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Školska i pastoralna godina 2010./2021.
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Svi rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje i sadržaje integrirati u svoj život.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAMI PREVENCIJA KOCKANJA</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	-učenik će prepoznati rizična ponašanja -načine kako prevenirati iste -odgovorno ponašanje
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Doprinijeti razvoju primjerenog odnosa prema igrama na sreću i bolje razumijevanje razvoja navika i informiranje o problemima koji nastaju kao posljedica razvoja ovisnosti.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Jagoda Đurović pedagoginja i Suada Salčić profesor psihologije  Profesorice su uspješno završile edukaciju; imaju potvrđnice i suglasnost autora za provođenje projekta. Učenici drugog razreda (2.a)
<b>4. Očekivanja MPT</b>	osr A.4.1; osr C.4.1, 4.2, 4.3 zdr.B.4.1.A; zdr. B.4.2.B
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	Program prevencije kockanja pod nazivom „Tko zapravo pobjeđuje“ je licencirani program koji se provodi pod nadzorom i koristeći radni materijal koji je izrađen na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Autori projekta su Neven Ricijaš, Valentina Kranželić i Dora Dodig Hundić . Program se provodi kroz 16 susreta s učenicima, 8 radionica, teorijski edukativni dio i roditeljski sastanak. Ukupno 20 sati
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	šk.god.2020/21,
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Radni materijal osigurao Edukacijsko -rehabilitacijski fakultet
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati Upitnika prije i nakon završetka programa Radne bilježnice, izvješće, ppt

4.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DAN OTVORENIH PROZORA</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	-posjetitelji će upoznati sve programe u kojima se mogu obrazovati učenici u našoj školi. -upoznati rad i uspjehe naših učenika
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	- profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda - poticanje timskog rada među djelatnicima i učenicima škole
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	- Katarina Tolja, ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktiva; svi nastavnici - organizacija radionica i prikaza rada učenika i nastavnika (ili videouradak)- u skladu s epidemiološkim mjerama
<b>4. Očekivanja MPT:</b>	Osr A 3.4., c 3.3. Uku A 3.1.; C 3.3.
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	-dodjeljivanje zaduženja za provođenje aktivnosti -nastavnici sami osmišljavaju način realizacije - izrada promotivnog materijala - distribucija materijala svim osnovnim školama Dubrovačko neretvanske županije
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2020./2021.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	- izrada i distribucija izrađenih materijala - potrebe po aktivima za prezentaciju pojedinih zanimanja snosit će škola
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-analiza broja posjetitelja (broja pregleda) -dogovor i planiranje prezentacije za sljedeću školsku godinu

5.

<b>AKTIVNOST</b>	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA (nastavak aktivnosti započete 2019/20.)
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Učenik će moći: -objasniti način formiranja i ulogu zakonodavne vlasti -navesti proceduru donošenja odluka, zakona i drugih propisa -sudjelovati u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Realizacija ishoda MPT Građanski odgoj
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Jagoda Đurović, prof., sudjelovala na edukaciji primjene metode simulirane sjednice HS, Katarina Tolja, ravnateljica Jasmin Deraković, prof.
<b>4. Očekivanja MPT</b>	go0 B.4/5.1; B.4/5.3 uku.A.4/5.1., uku C.4/5.1
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	edukacija voditelja zajedno sa voditeljima iz drugih škola, na satovima razrednika,
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	U dogovoru s voditeljicom u HS sjednica će se održati kad bude povoljna epidemiološka situacija
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Troškove snosi škola
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješća učenika i voditelja

6.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>KOLIKO POZNAJEM HS?</b>
<b>1. Ishodi aktivnosti</b>	Aktivan odgovoran građanin Učenici će upoznati: ustroj HS, djelokrug rada, njegovu ulogu u povijesti stvaranja RH, ulogu u ustroju državne vlasti, ustavne ovlasti Sabora te obveze i prava saborskih zastupnika
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Zainteresirani učenici 4. razreda Upoznati učenike s djelokrugom rada HS, te njegovoj ulozi u povijesti stvaranja suverene RH, ustavne ovlasti Sabora, prava i obveze saborskih zastupnika
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Jagoda Đurović, Jasmin Deraković, Katarina Tolja - voditelji Nastavnici PIG: Pavica Palunčić Beloša, Joško Berdović Organizator aktivnosti je HS, gđa dr.sc.Sanja Šurina
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Pripremanje učenika u stjecanju znanja o HS, djelokrugu rada (nastavak edukacije učenika koji sudjeluju na Simuliranoj sjednici HS)
<b>5. Očekivanja MPT</b>	Goo A4.4.; A4.2.; A 5.2.;B 4.3
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom godine
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plasman učenika na Kvizu

<b>AKTIVNOST:</b>	VOLONTERSKI KLUB GIMNAZIJE DUBROVNIK
<b>1. Ishodi aktivnosti</b>	Upoznati volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana (kako i zašto) Provoditi volonterske akcije u školi i lokalnoj zajednici, prema uputi koordinatora Identificirati mogućnost volontiranja Promicati važnost i vrijednost volontiranja Potaknuti druge učenike na volontiranje
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje Razvijati građanske i transverzalne kompetencije učenika Potaknuti učenike na korisno provođenje dijela slobodnog vremena
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Katarina Tolja Jagoda Đurović, voditeljice Jasmin Deraković, Nikica Anić, Suada Salčić, Antonijo Nižić, dipl.iur, tajnik
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Voditeljica će proći edukaciju 2x3 dana u organizaciji VCD Suradnja s Volonterskim centrom Dubrovnik (voditeljica Anja Marković), udrugom Bonsai Predavanja na SRO: misija, vizija
<b>5. Očekivanja MPT</b>	Osr C 4.4.; C 4.3.; C 5.3. Uku A 4/5.4; C 4/5 5.3.; D 4/5.2 GOO c,4.1.; C 4.2.; C 4.2.; C 5.3 IKT B.3.1.; B.3.9. ODR C.5.2.
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Priprema rujan/listopad 2020. Cijelu godinu 2020/21.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Broj članova, broj aktivnosti Kluba PPT i izvješća o obavljenim aktivnostima

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>Dubrovački đardin - Uređenje školskog vrta</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje učenika</li> <li>- poticanje svijesti o važnosti brige za uređenje okoliša</li> <li>- upoznavanje učenika s latinskom nomenklaturom mediteranskog bilja</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja o hortikulturalnom uređenju vrtova dubrovačkog kraja</li> <li>- prijava na Natječaj Najljepši školski vrtovi</li> <li>- apliciranje na Natječaj za sufinanciranje ekoloških projekata Zeleni pojas</li> <li>- stjecanje znanja o krajobraznoj arhitekturi općenito</li> <li>- razvijanje svijesti o vrijednosti očuvanja tradicionalnih dubrovačkih biljaka te o vrijednosti strukture i rasporeda nekadašnjih vrtova ( npr. uz ljetnikovce) kroz predavanja o starim dubrovačkim vrtovima i njihov obilazak</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p><b>Ivila Dender</b>  <b>Tamara Spajić</b>  <b>Katarina Tolja, ravnateljica</b></p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apliciranje na Natječaj za sufinanciranje ekoloških projekata Zeleni pojas</li> <li>- prijava na natječaj Najljepši školski vrtovi</li> <li>- Izvanučionički prostor – obilazak; uređenje vrta</li> <li>- Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre</li> </ul>
<b>5. Očekivanja MPT</b>	<p><b>o.d.r.A.4.2 Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</b>  <b>Odr.A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</b>  <b>Osr.C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</b></p>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	<b>Cijela šk god 2020./2021.</b>
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<b>3000 kn</b>
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<b>Izrada powerpoint prezentacije - Kviz koji uključuje pitanja o vrstama biljaka, latinskim nazivima, podrijetlu, Promocija projekta na lokalnoj TV i lokalnim portalima</b>



<b>AKTIVNOST</b>	<i>Posjet učenika 1-vih, 2-gih,3-ih,4-tih razreda gradu Dubrovniku...izložbama Umjetničke galerije Dubrovnik, Galerije Dulčić Masle Pulitika, Ateliera Pulitika, Knežev dvor...</i>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<i>Probuditi interes za likovnu umjetnost,što je osnovni preduvjet za razumijevanje i aktivno sudjelovanje u suvremenim likovnim događanjima te razviti pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine. Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici će ostvariti direktan vizualni kontakt s umjetničkim djelom Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta</i>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<i>Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2.,3.,4-tih razreda Gimnazije Dubrovnik</i>
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<i>Ivanka Lilić,prof.likovne umjetnosti Marina Asturić,prof.likovne umjetnosti</i>
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<i>Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici Zdr B.4.1.A.odabire primjerene odnose i komunikaciju</i>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	<i>-posjet izložbama važnih suvremenih likovnih umjetnika iz Dubrovnika i inozemstva uz stručno vodstvo - usvajanje likovnog jezika i razvijanje kreativnog pristupa likovnom djelu - razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života</i>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	<i>Tijekom 2020./2021.(listopad,studeni, prosinac,siječanj,veljača,ožujak,travanj,svibanj)</i>
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	<i>0 kuna</i>
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>- osposobiti učenike za vrednovanje likovnih djela metodom kritičke analize - proučavanje, istraživanje, crtanje - razvijanje kritičkog stava</i>

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Umjetničkoj galeriji u Dubrovniku</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<p>Učenici se djelatno odnose prema zaštiti spomenika i čuvanju kulturne i nematerijalne kulturne baštine</p> <p>Učenici razvijaju pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine</p> <p>Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti</p> <p>Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.</p> <p>Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	-aktivnost je namijenjena učenicima 2-ih. i 4-tih.razreda Gimnazije Dubrovnik
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p>Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i kulturne baštine</p> <p>Marina Asturić, profesor likovne umjetnosti</p>
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<p>Goo C.4.1</p> <p>Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p>Osr. C.4.4</p> <p>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Uku C.4/5.3</p> <p>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p>Odr. C.4.2.</p> <p>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p>Osr.C.5.3 - C. 5. 4</p> <p>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno</p> <p>Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Posjet izložbama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života</li> <li>- posjet lokalitetima, crkvama</li> </ul>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	ožujak, travanj, svibanj 2021. (okvirno – tijekom drugog polugodišta)
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	0 kuna
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proučavanje, istraživanje, crtanje</li> <li>- razvijanje kritičkog stava</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	<b><i>Pjevački zbor</i></b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; ovladavanje osnovnim pjevačkim tehnikama; Učenici će razviti socijalnih kompetencije Učenici će se osposobiti za višeglasno pjevanje i javne nastupe obogaćivanje i proširivanje opće kulture učenika
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3., i 4 -tih razreda Gimnazije Dubrovnik
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
<b>4. Očekivanja MPT</b>	POD C.4.1 Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije OR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu OOIO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu OISR osr A 4.1. Razvija sliku o sebi OOISR osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost se ostvaruje dolaskom na probe na kojima se uvježbava program. Važan segment čine i nastupi zbora, kako oni vezani za događanja u školi, tako i van nje. Predviđeni nastupi: Božićna priredba/koncert, Državno natjecanje pjevačkih zborova, (prosinac 2020. i svibanj 2021., Varaždin )
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom 2020./2021. (rujan, listopad, studeni, prosinac, veljača, ožujak, travanj, svibanj)
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	<b><i>0 kuna</i></b>
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. Učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno)

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Posjeti koncertima Dubrovačkog simfonijskog orkestra.</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Potaknuti interes za klasičnu glazbu kao preduvjet za bolje razumijevanje i vrednovanje glazbe te umjetnosti općenito
<b>Namjena aktivnosti</b>	Stjecanje navika za sudjelovanje u glazbenim zbivanjima grada. Razredi: 2. a, 2. b, 2. c, 2. d, 2. e, 2. f, 3. a, 3. b, 3. c, 3. f, 4. a, 4. b, 4. c, 4. d i 4. f
<b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Jelena Erić, prof. glazbene umjetnosti
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizualni doživljaj orkestra</li> <li>- razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja glazbenog djela</li> <li>- usvajanje bontona slušatelja</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Studeni i prosinac 2020., ožujak i travanj 2021.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 kn.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proučavanje glazbenih elemenata koji su dio programa</li> <li>- razvijanje glazbenog ukusa</li> </ul>

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>Hispanski svijet i kultura</b>
<b>9. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici pokazuju zanimanje za španjolski jezik, kulturu, povijest</li> <li>-učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i španjolske kulture i jezika</li> <li>-učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom</li> <li>-učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja</li> </ul>
<b>10. Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2. i 3 razreda kako bi se поближе upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikosti hispanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
<b>11. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 1., 2. i 3. razreda koji uče španjolski jezik</li> <li>• Ana Pavličević prof. španjolskog jezika</li> <li>• Anja Vlahov prof.španjolskog jezika</li> </ul>
<b>12. Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama</li> <li>• susret s izvornim govornicima</li> <li>• šetnja Gradom i obilazak znamenitosti</li> </ul>
<b>13. Očekivanja MPT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>• goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.</li> <li>• osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> <li>• ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> <li>• Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>• Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</li> </ul>
<b>14. Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2020.-2021.
<b>15. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika</li> </ul>
<b>16. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda razgovora i grupnog rada na satu</li> <li>• Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija</li> <li>• Kviz</li> </ul>

<b>AKTIVNOST:</b>	Del turista al guía (razgled Grada i obilazak gradskih muzeja, zidina, odlazak na Srđ uz objašnjenja na španjolskom jeziku)
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	-učenici pokazuju zanimanje za povijest Dubrovnika i njegove najvažnije spomenike -učenici pripremaju izlaganje na španjolskom jeziku o unaprijed dogovorenim temama -učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom i kolegama iz razreda -učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Ovom aktivnosti namjeravamo povezati gradivo usvojeno na satovima povijesti, hrvatskog jezika i književnosti, likovne umjetnosti i španjolskog jezika. Objašnjenjima na španjolskom jeziku obuhvatit ćemo obrađeno gradivo iz gramatike, te vokabular, a poseban naglasak je stavljen na razumijevanje slušanjem kao i na usmeno izražavanje.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 4. c, d, e i f razreda koji uče španjolski jezik</li> <li>• prof. Ana Pavličević</li> </ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Školski sat se odrađuje šetnjom kroz Grad i obilaskom znamenitosti
<b>5. Očekivanja MPT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>• goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.</li> <li>• osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> <li>• ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> <li>• Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>• Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</li> </ul>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	listopad-studeni 2020.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Nije predviđen nikakav trošak
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nakon stručnog vođenja u trajanju od 2-3 školska sata svaki učenik će trebati prezentirati na terenu svoj dio grada na španjolskom jeziku („turisti“ postaju „vodiči“), a na kraju aktivnosti će zajedno izraditi vodič, npr. u power point-u

<b>AKTIVNOST</b>	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2020. – tema: Razlistaj se
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Učenik upoznaje instituciju Dubrovačkih knjižnica</li> <li><b>b.</b> Učenik objašnjava hrvatsku književnost kroz zadanu temu</li> <li><b>c.</b> Učenik prepričava predavanja na kojima je sudjelovao</li> <li><b>d.</b> Učenik prikazuje temu mjeseca kroz prigodni pano i ppt</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<p>Poticati čitanje i kreativnost kod učenika</p> <p>Upoznavanje učenika sa radom i projektima Dubrovačkih knjižnica</p>
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p>Renata Lujak Grdović, knjižničarka</p> <p>I aktiv hrvatskog jezika</p>
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<p>-GOO –C.4.1.- aktivno se uključuje u razvoj zajednice</p> <p>C.4.3. – promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>IKT- C.4.4.- učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>D.4.3. – učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a</p> <p>OSR C.4.4. opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	<p>-prigodni panoi</p> <p>- sudjelovanje na predavanjima u organizaciji Dubrovačkih knjižnica</p>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	15.10. -15.11.2020
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Izrada panoa cca 200kn
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	anketa

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOJA</b>
<b>9. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Učenik obilježava bitne datume</li> <li>b. Učenik razvija temeljno znanje i pozitivan stav prema kreativnom i umjetničkom</li> <li>c. Učenik razvija pozitivan odnos prema radu</li> </ul>
<b>10. Namjena aktivnosti</b>	Provodi se s zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda, ovisno o epidemiološkoj situaciji
<b>11. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Ivana Batinić, prof. tzk Renata Lujak Grdović, knjižničarka
<b>12. Očekivanja MPT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. GOO A.4.1. –aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</li> <li>b. GOO C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>c. OSR B.4.2. suradnički uči i radi u timu</li> <li>d. UKU A.4/5.3 učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> </ul>
<b>13. Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici će s nositeljima aktivnosti raditi na obilježavanju bitnih datuma kroz školsku godinu</li> <li>- radionice s različitim likovnim tehnikama i različitim materijalima</li> <li>- grupnim ili individualnim radom osmisliti izgled školskih panoja – vezano uz prigodne datume</li> </ul>
<b>14. Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2020./2021.
<b>15. Troškovnik aktivnosti</b>	500 kn
<b>16. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje radova



<b>AKTIVNOST:</b>	<b>Psihologija</b> Izvannastavne aktivnosti Inspiracija, motivacija i kreativnost
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<p>Nakon aktivnosti predviđenih planom rada na temi Inspiracija, motivacija i kreativnost očekivani ishodi su: učenik prepoznaje i razumije povezanost ideja i želja unutar stvaralačkog rada;</p> <p><b>uku A4/5.1.</b> učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje</p> <p>učenik uočava razliku i navodi primjere za intrinzičnu i ekstrinzičnu motivaciju;</p> <p><b>uku C.4/5.3.</b> učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju;</p> <p><b>uku D.4/5.2.</b> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<p>Namijenjeno učenicima drugih i trećih razreda Gimnazije Dubrovnik. U anketno ispitivanje bit će uključeni i maturanti.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p>Učenici članovi grupe Mladi psiholozi, nastavnica psihologije Suada Salčić (mentor i kreator projekta) i suradnik u provedbi nastavnica likovne umjetnosti Ivanka Lilić.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Ispitujući motivaciju i žanrove i navike čitanja u slobodno vrijeme uočeno da mladi najviše čitaju ekranizirana djela, fantastiku za mlade, i djela u kojima su glavni akteri mladi. Cilj je kroz anketu ispitati interese naših učenika i s psihološkog stajališta objasniti povezanost mašte i kreativnosti s vanjskom inspiracijom u kreativnom stvaralaštvu.</p> <p>Učenici će provesti manje istraživanje, uz nadzor mentora izraditi upitnik, provesti anketiranje, obraditi dobivene podatke te na temelju toga izraditi prezentacije za učenike koji su sudjelovali u anketi. Planirano je studentsko putovanje u Edinburgh grad u kojem su nastala djela o Harry Potteru. Upoznavanje kulturnih znamenitosti grada kroz prizmu povezanosti s čarobnim svijetom H. Pottera. Cilj je pokazati kako vanjsko okruženje može biti iznimna motivacija i inspiracija za nastanak umjetničkih djela.</p> <p>Glede specifičnih uvijete rada u o ovoj školskoj godini dio projekta će se provoditi on line i prema uputama o zaštiti od</p>

	zaraze corona virusom. Učenici će biti podijeljeni u manje grupe a sastajat će se vikendom u prostorijama Centra za mlade Dubrovnik ili tijekom tjedna u školi ako za to budu primjereni uvjeti. Planirano putovanje biti će realizirano ako bude epidemiološka situacija povoljna za to.
<b>5. Očekivanja MPT</b>	Međupredmetna suradnja s predmetom Likovna umjetnost Očekivani ishodi: učenik razumije povezanost vanjske usklađenosti s inspiracijom za stvaralački rad; Uočava i može razumjeti povezanost uređenosti i strukture vanjskog svijeta s intrinzičnom motivacijom; <b>uku D.D.4/5.1.</b> učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Početak rada na projektu planiran je za studeni 2020. godine, a završetak i izvješće o radu kraj svibnja 2022. Realizacija planiranog studijskog putovanja u Edinburgh ovisit će o epidemiološkoj situaciji.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Materijal za izradu anketnih listića i kopiranje istih. Toner i papir za kopiranje 400 HRK Studijsko putovanje u dogovoru s turističkom agencijom a iznos ovisi o broju zainteresiranih učenika.
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će nakon završetka projekta u pisanoj formi analizirati nastavne sadržaje i zato će biti vrednovani ocjenom u kategoriji samostalnog rada. Učenici će pripremiti osvrt na terensku nastavu kroz PP prezentaciju koja će biti dostupna roditeljima. Učenici koji su aktivno sudjelovali u radu dobit će potvrdu o sudjelovanju na provedbi projekta

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>Učenje i život on line</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<p>Nakon aktivnosti predviđenih planom rada na temi Učenje i život on line:</p> <p><b>uku A4</b>/učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje na svim razinama komunikacije;</p> <p>učenik uočava razliku i navodi primjere i prednosti u radu kroz realnu nastavu i nastavu on line;</p> <p><b>uku C.4/5.3.</b> učenik iskazuje interes za poboljšanje komunikacijskih vještina, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju;</p> <p><b>uku D.4/5.2.</b> učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Dubrovnik.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Učenici članovi grupe „Mladi psiholozi”, nastavnica psihologije i stručni suradnik psiholog Suada Salčić prof i Jagoda Đurović prof. stručni suradnik pedagogog.
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Ispitujući motivaciju i navike učenja i provođenja slobodnog vrijeme na uočene poteškoće kod određenog broja učenika u učenju i komunikaciji s okolinom.</p> <p>Cilj je kroz anketu ispitati (s psihološkog stajališta) koje su bile poteškoće i moguće prednosti on line nastave u protekloj godini. Učenici će provesti manje istraživanje, uz nadzor mentora izraditi upitnik, provesti anketiranje, obraditi dobivene podatke te na temelju toga zajedno s profesoricama izraditi prezentacije za učenike koji su sudjelovali u anketi i NV naše škole.</p> <p>Glede specifičnih uvijete rada i u o ovoj školskoj godini projekt će se provoditi prema uputama o zaštiti od zaraze corona virusom. Učenici će biti podijeljeni u manje grupe a sastajat će se vikendom u prostorijama Centra za mlade Dubrovnik ili tijekom tjedna u školi ako za to budu primjereni uvjeti.</p>
<b>5. Očekivanja MPT</b>	<p>Međupredmetna suradnja stručni suradnici psiholog i pedagog.</p> <p>Očekivani ishodi: učenik razumije važnost usklađenosti kontakta uživo tijekom nastave i prednost IKTa za uspjeh u učenju i očuvanju mentalnog zdravlja.</p> <p>Uočava i može razumjeti povezanost neverbalne komunikacije i izravnog kontakta u održavanju zdravih odnosa s okolinom</p> <p>Uočava važnost i povezanost strukture vanjskog svijeta s intrinzičnom motivacijom;</p>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Početak rada na projektu planiran je za listopad 2020. godine, a završetak i izvješće o radu kraj svibnja 2021.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Materijal za izradu anketnih listića i kopiranje istih. Toner i papir za kopiranje 400 HRK
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Učenici će nakon završetka projekta u pisanoj formi analizirati nastavne sadržaje i zato će biti vrednovani ocjenom u kategoriji samostalnog rada.</p> <p>Učenici će pripremiti osvrt na terensku nastavu kroz PP prezentaciju koja će biti dostupna roditeljima.</p>

<b>AKTIVNOST</b>	<b>INTERDISCIPLINARNA STUDIJA Marin Držić-renesansno naslijeđe Dubrovnik-Firenza</b>
<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jasno odrediti predmet proučavanja</li> <li>2. Upoznavanje , literarnih, likovnih i izričaja</li> <li>3. Analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika)</li> <li>4. Razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija.</li> <li>5. Razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te usvajanje novih jezičnih izričaja</li> <li>6. Osposobiti učenike za multikulturalnost i toleranciju</li> <li>7. Razvijati ljubav prema vlastitoj prošlosti i poštovane druge kulture</li> </ol>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<p><i>Upoznavanje učenika naše škole s lokalnom poviješću i kulturnom baštinom, te njihovo osvješćivanje o vezama između Dubrovnika i Firenze-zajedničko renesansno naslijeđe/Marin Držić, političke prilike u Firenzi i Dubrovniku u XVI .st, te obilježja svakodnevnog života.</i></p>
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p><i>Učenci 2.razreda (prednost oni koji uče talijanski kao drugi strani jezik) Nastavnici: Ivana Miošić, Marina Jurišić, Katarina Tolja Turistička zajednica grada Dubrovnika Prirodoslovni muzej u Dubrovniku Dom Marina Držića Restauratorski zavod Dubrovnik Udruga Luža iz Dubrovnika</i></p> <p><i>U didaktičkom trokutu (učenic, sadržaj, učenik) učenik je subjekt odgoja i obrazovanja, a nastavnik njegov pomagač. Utoliko, nositelji aktivnosti u pripremi i realizaciji projekta moraju biti sami učenici, na kojima je da odaberu sadržaje i metode interdisciplinarnog proučavanja teme. Od nastavnika se očekuje da tijekom pripreme i realizacije projekta stvore radno i znanstveno ozračje u kojem će samostalni istraživački rad učenika, njihova kreativnost i trud doći do punog izražaja i dovesti ih do željenih ciljeva.</i></p> <p><i>U prvoj fazi učenici će se upoznati s projektom i njihovim zadaćama u sklopu projekta.</i></p> <p><i>Druga faza bio bi uzvratni posjet naših učenika Firenzi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-smještaj učenika u obitelj</li> <li>-sudjelovanje u nastavi firentinske škole</li> <li>-nadogradnja projekta( upoznavanje s povijesnim i kulturnim nasljeđem Firenze, odlazak na mjesto Držićevog okruženja u kojem je stvarao)</li> </ul> <p><i>Treća faza obuhvatila bi proučavanje povijesti, književnosti i stranog jezika u kojoj bi učenici samostalno pripremili izlaganje za svoje goste iz Firenze iz spomenutih područja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-povijest i razvoj Dubrovnika</li> <li>-književnost 16.st.</li> <li>-Marin Držić</li> </ul> <p><i>Učenici će tijekom boravka gostujuće Klasične gimnazije iz Firenze upoznati goste s kulturnim i povijesnim nasljeđem grada. Jedan dio predavanja učenici će sami održati na engleskom ili talijanskom jeziku te će razviti svijest o vlastitoj baštini u suradnji i razmjeni s firentinskim gostima, i svijest o zajedničkim kulturno-povijesnim i civilizacijskim vezama između Dubrovnika i Firenze, osobito o</i></p>

	<p><i>zajedničkom renesansnom naslijeđu. Kao najsnažnija poveznica između dva grada govorit će se o višestrukim boravcima i obrazovanju Marina Držića u velikim toskanskim središtima, Firenzi i Sieni, odnosno o velikom utjecaju talijanske renesansne kulture na hrvatsku i dubrovačku. Rezultat navedenog rada, tj. upoznavanja s dubrovačkom baštinom koji će se odvijati na autentičnim lokacijama i u muzejima bit će uobličeni u plakate s naslovima: Marin Držić između Dubrovnika i Toskane i Dubrovnik – renesansni grad koji će biti izrađeni na talijanskom jeziku.</i></p> <p><i>U suradnji s Domom Marina Držića organizirat će se renesansni ručak prema kuharici iz XVI.st., . U Prirodoslovnom muzeju će se održati radionica na kojoj bi sudjelovali i naši i talijanski učenici u organizaciji gospođe Ane Kuzman.</i></p> <p><i>Cijeli boravak učenika iz Firenze i naših učenika u Firenzi će biti dokumentirano od članova udruge Luža.</i></p>						
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, terenska nastava, suradnja s knjižnicama i muzejima.						
<b>5. Vremenik aktivnosti</b>	Rujan/listopad2020. - pripremna faza projekta Ožjak 2021.. – terenski istraživački rad, posjet Firenzi Travanj/svibanj 2021. – uzvratni posjet/sublimacija i evaluacija (ukoliko epidemiološke prilike ne dopuste putovanje projekt će se u cijelosti održati u virtualnom okruženju putem Zoom platforme)						
<b>6. Troškovnik aktivnosti</b>	<p>Troškovi puta: učenici sami plaćaju dio puta, statak sufinancira Grad Dubrovnik</p> <p>Troškovi smještaja:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">6 noći + doručak (za voditelje)u Firenzi</td> <td style="text-align: right;">7.600,00 kn</td> </tr> <tr> <td>Nepredviđeni troškovi (10%)</td> <td style="text-align: right;">1.060,00 kn</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><b>UKUPNO:</b></td> <td style="text-align: right;"><b>8.660,00 kn</b></td> </tr> </table>	6 noći + doručak (za voditelje)u Firenzi	7.600,00 kn	Nepredviđeni troškovi (10%)	1.060,00 kn	<b>UKUPNO:</b>	<b>8.660,00 kn</b>
6 noći + doručak (za voditelje)u Firenzi	7.600,00 kn						
Nepredviđeni troškovi (10%)	1.060,00 kn						
<b>UKUPNO:</b>	<b>8.660,00 kn</b>						
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Izrada filma.</p> <p>Prezentacija istraživačkog rada kao cjeline (power point, ) na smotrama, na svečanosti za Dan škole i sl.</p> <p>Rezultati unutarnjeg vrednovanja postat će dio kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja učenika, a koristiti će se zajedno s rezultatima vanjskog vrednovanja tijekom osmišljavanja i realizacije budućih sličnih projekata</p>						

<b>AKTIVNOST:</b>	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO "GIMNAZIJALAC"
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Učenici će kroz natjecanja: - formirati odnos prema uspjehu i neuspjehu -raditi na razvoju kolektivnog rada i zajedništva .- dodatno se razvijati u svom sportu
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Učenici svih razreda
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Vlaho Zlošilo, prof.
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Prema kalendaru koji donosi Hrvatski školski sportski savez i Županijski savez školskog sporta
<b>5. Očekivanja MPT</b>	OSR A 4.1. OSR A 4.3.
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Prema kalendaru koji donosi Hrvatski školski sportski savez i Županijski savez školskog sporta
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Natjecanja su financijski pokrivena preko Hrvatskog i Županijskog saveza
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastupi se ne ocjenjuju, ali analiza na kraju godine dati će povratnu informaciju sudionicima o uspješnosti nastupa

<b>AKTIVNOST:</b>	Neka vaša hrana bude lijek, a vaš lijek vaša hrana.
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Učenici će kroz nastavu naučiti o vitaminima, mineralima, proteinima, masnim kiselinama, aminokiselinama, ugljikohidratima, a kroz ovu aktivnost će naučiti primijeniti to znanje na proučavanje kvalitete i sastava hrane, doziranja i vremenskim intervalima u kojima se najbolje hraniti. Doznati će kako se njihovi vršnjaci hrane, uspoređivati prehranu, izrađivati i analizirati podatke u računalnim programima.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima Gimnazije.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Sladana Bošković Bećir
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će u ovoj nastavnoj godini provesti istraživanje u obliku ankete među svim učenicima i nastavnicima Škole. Anketa će biti sastavljena i analizirana u suradnji s nutricionistom, a u svrhu provjeravanja kvalitete ishrane naših učenika i djelatnika. Nakon analize, rezultati će se objaviti uz nastavak aktivnosti u onom smjeru u kojem nas odvedu rezultati (planovi prehrane, radionica o zdravoj hrani ili nešto treće.)
<b>5. Očekivanja MPT</b>	A.4.2.A A.4.2.B A.4.2.C A.4.3.
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Sve nastale troškove snosit će Škola
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati ankete bit će dostupni nakon obrade u jednoj od učenicima poznatih aplikacija, te objavljeni na mrežnoj stranici škole. Sve dodatne aktivnosti će isto tako biti popraćene i javno izložene.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA</b>
<b>17. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Učenici će upoznati ustroj EU te usvojiti osnovne činjenice o njenim institucijama i njihovim funkcijama. Moći će povezati povijest EU-a s utjecajem na njihov život. Usvojiti će te promicati vrijednosti koje promovira EU u svojoj školi ali i u lokalnoj zajednici. Razvijati će svoje raspravljačke, istraživačke i prezentacijske vještine. Suradnički će učiti i raditi u timu te razvijati osjećaj pripadnosti građanstvu Europske unije.
<b>18. Namjena aktivnosti</b>	U projektu sudjeluju svi zainteresirani učenici Gimnazije Dubrovnik. (ambasadori juniori)
<b>19. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Nina Čupić, prof. (ambasador senior) Katarina Tolja, ravnateljica
<b>20. Način realizacije aktivnosti</b>	Rujan <ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor ravnatelja te ambasadora seniora s Uredom Europskog parlamenta u Hrvatskoj</li> <li>• planiranje aktivnosti</li> <li>• registracija i uključivanje u interaktivnu platformu EP kviz na portalu Srednja.hr</li> <li>• obilježavanje Europskog dana jezika</li> </ul> Listopad - Prosinac <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavljanje i održavanje info točke u prostorijama škole</li> <li>• provođenje Europskih nastavnih modula (interaktivna edukacija ambasadora juniora)</li> </ul> Siječanj - Travanj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provedba aktivnosti u lokalnoj zajednici</li> <li>• održavanje info točke</li> </ul> Svibanj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripreme za obilježavanje Dana Europe 9.svibnja</li> <li>• Provedba aktivnosti za Dan Europe</li> </ul> Lipanj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza provedenih aktivnosti</li> <li>• Evaluacija projekta</li> </ul>
<b>21. Očekivanja MPT</b>	Građanski odgoj Uporaba IKT-a Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo
<b>22. Vremenik aktivnosti</b>	Rujan 2020. - lipanj 2021. g.
<b>23. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Ured Europskog parlamenta u Hrvatskoj pokriva eventualne troškove.
<b>24. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija provedbe projekta izvodi se od strane Foruma za slobodu odgoja na kraju školske godine. Sastoji se od evaluacijskog upitnika kojeg ispunjavaju učenici, evaluacijskog upitnika kojeg ispunjavaju nositelji aktivnosti te intervjuja.



<b>AKTIVNOST</b>	POSJET ADRENALINSKOM PARKU U KONAVLIMA
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Učenici sudjeluju u fizičkim aktivnostima u prirodi. Učenici usvajaju afirmativan stav prema sportskim aktivnostima. Učenici razvijaju grupnu povezanost, suradnju i međusobno povjerenje.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.c razreda.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Nina Čupić, prof.
<b>4. Očekivanja MPT</b>	zdr. A.4.2D osr.A.4.1. uku D.4/5.2.
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će javnim prijevozom nakon nastave krenuti iz Dubrovnika prema Konavlima. Nakon aktivnosti u adrenalinskom parku vratit će se u Dubrovnik u kasnim poslijepodnevnim satima.
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Aktivnost će se odviti u listopadu 2020.
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	<i>Troškove javnog prijevoza te ulaznica u park snositi će učenici i nastavnica.</i>
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će svoje iskustvo i stečene vrijednosti zdravog načina življenja izraziti kroz diskusiju na satu razrednog odgoja.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>„Influenceri“ u znanosti</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Zainteresirani učenici će kroz proces istraživanja različitih izvora znanja napraviti sintezu povezanosti određenog povijesnog konteksta u kojem su djelovali znanstvenici i dotadašnjeg dosega znanosti pri čemu su, često i ne znajući, promijenili svijet, te će primijeniti stečena znanja određenih kurikulumom na objašnjenje novo stečenih slika pri izradi rada.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima drugih i trećih razreda Gimnazije Dubrovnik
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Nositelji aktivnosti su Andrea Sebastijan i Slađana Bošković Bećir koje će biti mentori učenicima pomažući im u istraživanju i oblikovanju rada.
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će u paru istraživati jednog od zadanih znanstvenika, njegovu biografiju i znanstveni rad, te utjecaj na današnji život iz raznih izvora znanja. U prikladnoj računalnoj aplikaciji će izraditi postere koji će prikazati rezultat njihovog istraživanja. Postere će izložiti u hodniku Gimnazije Dubrovnik, gdje bi trebali ostati dulje vrijeme.
<b>5. Očekivanja MPT</b>	osr A.4.3. osr A.4.4. uku B.4/5.1. uku B.4/5.4.
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Aktivnost će se odvijati tijekom prvog obrazovnog razdoblja, kako bi već za Dan škole posteri bili spremni za postavljanje.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izrade postera će snositi Škola.
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će imati izlaganje o svom radu pred učenicima iz svog razreda, te svim drugim zainteresiranim učenicima. Sadržaj plakata bit će dostupan na stranici škole svim učenicima u obliku brošure koju mogu koristiti u nastavi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>FAKULTATIVNA NASTAVA FIZIKE</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Osmisliti i kreirati eksperimentalne radove i projekte Rješavati složenije zadatke Diskutirati o raznim fizikalnim problemima i zakonitostima
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti s učenicima koji pokazuju interes za znanost i sklonost fizici
<b>3. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Andrea Sebastijan, prof, fizike
<b>4. Očekivanja MPT</b>	Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu Uku A 4/5 Primjena strategija učenja Ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	Dva sata tjedno
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2019/2020
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	/.
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora i grupnog rada na satu. Prezentiranje projekata

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>DUFF U UČIONICI</b> <b>Dubrovnik film festival – festival filmskog stvaralaštva djece i mladih Mediterana</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</b>	<i>Učenik sudjeluje i virtualno posjećuje filmski festival (DUFF.) Učenik gleda igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka nastalih diljem svijeta.</i>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Namijenjena je učenicima od 1.- 4. SŠ
<b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Nastavnik/ice na satu hrvatskog jezik i medijske kulture Nastavnik/ica na satu likovnog Razrednik/ice na satu razrednika
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<b>Osr.C.5.3 - C. 5. 4</b> <i>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</i> <b>Uku D 4/5.2</b> <i>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</i> <b>Goo C.4.1</b> <i>Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</i> <b>Osr. C.4.4</b> <i>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</i> <b>Uku C.4/5.3</b> <i>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</i> <b>Odr. C.4.2.</b> <i>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</i>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	<i>Učenici će u gledati selekciju filmova po izboru nastavnika, unutar zadanih kategorije u trajanju od 30 minuta, a zatim će filmove ocijeniti, čime će zajedno s učenicima drugih škola na području županije izabrati pobjednika za nagradu publike na DUFF-u.</i>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Od 19. do 23. listopada
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	-
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Razgovor s učenicima, upoznavanje s filmskim festivalima, filmskim žanrovim, filmskim stvaralaštvom svojih vršnjaka.</i>

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Povijest Dubrovnika</b>
<b>17. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati povijest Dubrovnika i njegovu kulturnu materijalnu i nematerijalnu baštinu.</li> <li>• Razvijati kompetencije koje su potrebne za uspješno suradničko učenje.</li> <li>• Upoznati osnove metodologije istraživačkog rada.</li> <li>• Razviti i jačati zainteresiranost za očuvanje identiteta Dubrovnika kao živog grada pod UNESCO-ovom zaštitom.</li> </ul>
<b>18. Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima svih razreda.
<b>19. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Učenici-polaznici Povijesne grupe i predmetni nastavnica Kiti Jurica Korda.
<b>4. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</b>	<p>Učiti kako učiti – sva o.-o. Očekivanja prema kurikulumu Građanski odgoj – C.4.1.          Uporaba IKT - C.4.2.; C.4.4.          Osobni i socijalni razvoj - sva očekivanja prema kurikulumu Poduzetništvo – A.4.3.; B.4.3.          Održivi razvoj – A.4.4. , C.4.2.          Zdravlje – B.4.1.A</p>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	Terenska nastava, upoznavanje rada znanstvenih i drugih ustanova u kulturi, evaluacija i prezentacija istraženih tema.
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2020./2021.
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Moguće troškove snositi će učenici, škola, županija ili grad.
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Tijekom aktivnosti provodit će se formativno vrednovanje proceduralnog i konceptivnog znanja i to kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.          Organizirat će se kviz znanja povijesti Dubrovnika          Prezentacije istraženih tema objavit će se na stranicama škole.</p>

<b>AKTIVNOST:</b>	<i>WELCOME TO DUBROVNIK</i>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi</b>	Učenici će samostalno pretraživati i odabirati informacije, osnažiti svoje prezentacijske vještine na engleskom jeziku te razviti interes za materijalnu i nematerijalnu baštinu grada Dubrovnika.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	U projektu sudjeluju učenici drugog c razreda Gimnazije Dubrovnik.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Nina Čupić, prof.
<b>4. Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će u sklopu terenske nastave prezentirati unaprijed pripremljen sadržaj o materijalnoj i/ili nematerijalnoj baštini grada Dubrovnika na engleskom jeziku.
<b>5. Očekivanja MPT</b>	Građanski odgoj C.4.1. <i>Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</i> Uporaba IKT-a C.4.3. <i>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</i> Održivi razvoj A.4.1. <i>Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</i>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	travanj - svibanj 2021. g.
<b>7. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vršnjačko vrednovanje. Sumativno vrednovanje.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>Noć knjige 2020.</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</b>	<i>Učenik vrednuje važnost knjige i čitanja. Promiče važnost čitanja i zalaže se za model višepismenosti. Aktivno sudjeluje u životu lokalne zajednice te u nacionalnim kulturnim programima.</i>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<i>Namijenjena je svim zainteresiranim građanima te učenicima i djelatnicima Gimnazije Dubrovnik.</i>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<i>Nastavnice predmeta Hrvatski jezik te školska knjižničarka</i>
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<p><b>Osr.C.5.3 - C. 5. 4</b> <i>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</i></p> <p><b>Uku D 4/5.2</b> <i>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</i></p> <p><b>Goo C.4.1</b> <i>Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</i></p> <p><b>Osr. C.4.4</b> <i>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</i></p> <p><b>Uku C.4/5.3</b> <i>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</i></p> <p><b>Odr. C.4.2.</b> <i>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</i></p>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	<p><i>Program će se početi spremati u siječnju kada se objavi tema ovogodišnje nacionalne Noći knjige, kada će se i točno definirati programski sadržaj</i></p> <p><i>Prijedlozi:</i></p> <p><i>Posjet književnika</i></p> <p><i>Izložba – Koju bismo knjigu čitali?</i></p> <p><i>Što smo čitali, što smo radili – predstave učenika, predstavljanje literarnih uradaka i časopisa</i></p> <p><i>Udomi knjigu – razmjena knjiga.</i></p> <p><i>Projekcije filmova.</i></p>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	<i>Program će se održati 23. 4. 2020. u poslijepodnevnom satima</i>
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	<i>Do 500 kn</i>
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Brojčana posjećenost događanja</i>

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>Suradnja i posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</b>	Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Usvaja afirmativan odnos te interes za kazalište, knjižnice, muzeje i galerije; Razvija odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe, predstave i predavanja. Aktivno sluša i gleda ponuđeni sadržaj te kritički se osvrće na nj.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Nastavnice predmeta Hrvatski jezik; organizacija i pratnja učenika
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<p><b>Goo C.4.1</b> Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</p> <p><b>Osr. B.5.3</b> Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi.</p> <p><b>Osr. C.4.4</b> Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</p> <p><b>Uku C.4/5.3</b> Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</p> <p><b>Odr. C.4.2.</b> Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</p> <p><b>Osr.C.5.3 - C. 5. 4</b> Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</p> <p><b>Uku D 4/5.2</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</p>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Posjet izvedbama u Kazalištu Marina Držića.</p> <p>Posjet Domu Marina Držića.</p> <p>Odlazak na predavanje, predstavljanje knjiga i programe u organizaciji Dubrovačkih knjižnica</p> <p>Odlazak na izložbe, predavanja, radionice i manifestacije u organizaciji Dubrovačkih muzeja.</p> <p>Sudjelovanje na kvizu u organizaciji Znanstvene knjižnice.</p> <p>Odlazak na programe u organizaciji Kreativne četvrti Lazareti i suradnja s istim.</p>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2020./2021., ovisno o programima spomenutih institucija, epidemiološkoj situaciji i interesu učenika.
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Cijene ulaznica.
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća. Ankete.



<b>1. AKTIVNOST</b>	<b>European Business Game</b>		
<b>2. ODGOJNO OBRAZOVNI REZULTATI</b>	Učenici će naučiti kako osnovati firmu, izraditi poslovni plan, napraviti istraživanje tržišta, snimiti reklamu.		
<b>3. NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici 2. i 3. razreda Gimnazije Dubrovnik		
<b>4. NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	NIKICA ANIĆ		
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>	Rujan- planiranje aktivnosti Listopad- stvaranje timova, odabir poslovnih ideja, izrada plana Studeni – prosinac- Posjeti DURi i DUNEi te rad na projektima Siječanj – ožujak- rad na svim etapama i dijelovima poslovnih planova Travanj- izrada reklama Svibanj- pripreme prezentacija Lipanj- finalno natjecanje		
<b>6. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	RUJAN 2020		LIPANJ 2021
<b>7. OČEKIVANJA MPT</b>	Građanski odgoj Upotreba IKT Održivi razvoj Poduzetništvo		
<b>1. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija projekta na lokalnoj razini se vrši od strane stručnjaka DURE dok se na međunarodnoj razini vrednuje od strane stručnjaka iz područja ekonomije i poduzetništva		

<b>AKTIVNOST</b>	<b>Novinarska skupina</b>
1. <b>Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. učenik odabire i predlaže teme za školski list</li> <li>3. učenik procjenjuje važnost školskih i gradskih događaja i odabire najprikladnije</li> <li>4. učenik piše tekstove u skladu s normama hrvatskog jezika</li> <li>5. učenik razvrstava tekstove u rubrike</li> <li>6. učenik odabire najbolja grafička rješenja</li> <li>7. učenik procjenjuje vlastiti samostalni i suradnički doprinos listu</li> </ol>
8. <b>Namjena aktivnosti</b>	<p>-izrada jednog broja školskog lista <i>Infođir</i>          -periodično objavljivanje tekstova na školskom blogu          -razvijanje literarnih, misaonih i kritičkih sposobnosti učenika          - razvijanje komunikativnosti, kreativnosti i odgovornosti u izvršavanju zadataka          - godišnja kronika događanja u Gimnaziji Dubrovnik</p>
9. <b>Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p><i>Matilda Perković, prof., Renata Lujak-Grdović, prof.</i></p>
10. <b>Očekivanja međupredmetnih tema</b>	<p><b>Goo A.5.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava – učenik identificira kršenje ljudskih prava izvještavajući o njima</b>  <b>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</b>  <b>Uku A.4/5.1</b>  <b>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – pretraživanje mrežnih izvora znanja .</b>  <b>Ikt. D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara, i dijeli ideje i uratke pomoću IKT-a.</b></p>
11. <b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p><b>Radne skupine čine 10-15 učenika i 2 profesora.</b>  <b>Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su:</b>  <b>predavanja, radionice, suradnja s tiskarom, posjeti lokalnim medijima, razgovori s novinarima (ovisno o epidemiološkim mjerama)</b>  <b>Učenici pod vodstvom mentora jednakopravno donose odluke o temama lista, načinu obrade kroz argumentiranu raspravu.</b></p>
12. <b>Vremenik aktivnosti</b>	<p><b>RUJAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okupljanje učenika za Novinarsku grupu</li> <li>2. Dogovori o temama novog broja školskog lista <i>Infođir</i></li> <li>3. Podjela zaduženja, ustroj redakcije (uredništvo, novinari, fotosekcija)</li> <li>4. Razlika školski list/novine</li> <li>5. Etika u školskom novinarstvu</li> </ol>

6. *Osnove publicističkog stila*
  7. *Vijest /Izvješće*
  8. *Vijest /Izvješće*
- LISTOPAD**
9. *Intervju*
  10. *Kako voditi dobar intervju (primjeri iz prakse)*
  11. *Anketa, crtica, mišljenje javnosti*
  12. *Anketa, crtica, mišljenje javnosti*
  13. *Tematski članci, tekstovi s povodom*
  14. *Rasprava o tematskom članku tekućeg broja*
  15. *Posjet studentskom radiju UNIDU*
  16. *Posjet studentskom radiju UNIDU*
- STUDENI**
17. *Rubrike u školskom listu, odabir*
  18. *Prikaz /recenzija*
  19. *Prikaz /recenzija (podjela zadataka)*
  20. *Zabavni sadržaji, evaluacija*
  21. *Osmišljavanje zabavnika*
  22. *Strip i ilustracije*
  23. *Strip i ilustracije*
- PROSINAC**
24. *Razlika između literarnog i publicističkog stila*
  25. *Literarni stil/Publicistički stil (primjeri)*
  27. *Odabir osobe za intervju – načini portretiranja*
  28. *Rad na novinarskom tekstu*
  29. *Obrada i oprema novinarskog teksta*
- SIJEČANJ**
30. *Obrada i oprema novinarskog teksta*
  31. *Reportaža /putopis*
  32. *Reportaža /putopis*
  33. *Izvještavanje s mjesta događaja – tipovi informiranja*
  34. *Senzacionalizam u novinarstvu*
  35. *Mjesto humora u školskom listu – rasprava i prijedlozi*
  36. *Mjesto humora u školskom listu – rasprava i prijedlozi*
  37. *Obrada i oprema novinarskog teksta – praktični rad*
- VELJAČA**
38. *Susret s profesionalnim novinarom*
  39. *Susret s profesionalnim novinarom*
  40. *Fotostrip*
  41. *Osmišljavanje uvodnika i naslovnice*
  42. *Rad na uređivanju materijala*
  43. *Rad na redoslijedu materijala*
  44. *Rad na grafičkom uređenju lista*
  45. *Rad na grafičkom uređenju lista*
- OŽUJAK**
46. *Pogled u prošlost – pregled starih brojeva Infodira*
  47. *Odnos dizajna i sadržaja*
  48. *Dizajn lista – konačni dogovori*
  49. *Lektura i korektura*
  50. *Lektura i korektura*
  51. *Dogovor s tiskarom*
  52. *Dogovor s tiskarom*
  53. *Pregled nakon prijeloma, evaluacija*
- TRAVANJ**

	<p>54. <i>Distribucija i promocija lista</i>  55. <i>Distribucija i promocija lista</i>  56. <i>Evaluacija rada Novinarske skupine</i>  57. <i>Prijedlozi za sljedeću školsku godinu</i>  <b>SVIBANJ</b>  58. <i>Ideje za sljedeći broj lista (brainstorming)</i>  59. <i>Rad na koncepciji novog broja</i>  60. <i>Osvrt na ciljanu čitateljsku publiku, rasprava o poboljšanju u odnosu na prethodni broj</i>  61. <i>Komentar, osvrt, kolumna (primjeri)</i>  62. <i>Komentar, osvrt, kolumna (primjeri)</i>  <b>LIPANJ</b>  63. <i>fotografija</i>  64. <i>Evaluacija</i>  65. <i>Posjet studentskom radiju UNIDU</i>  66. <i>Posjet studentskom radiju UNIDU</i>  67. <i>Posjet kazalištu</i>  68. <i>Susret s novinarom - predavanje</i>  69. <i>Skupni odlazak na Lokrum</i>  70. <i>Osvrt na školske aktualnosti – moguće teme za novi broj</i></p>
13. <b><i>Troškovnik aktivnosti</i></b>	Projekt financira Gimnazija Dubrovnik, a apliciran je na natječaj Grada Dubrovnika za potrebe u kulturi i obrazovanju.
14. <b><i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje na satovima predviđenima za rad novinarske skupine</li> <li>- prijavljivanje školskog lista InfoDir na LiDraNo</li> </ul>

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>DRŽIĆ IZ PERA RADIĆA – PROJEKT SURADNJE GIMNAZIJE DUBROVNIKI OŠ BRAĆE RADIĆ, ZAGREB</b>
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</b>	<i>Učenik aktivno sudjeluje u životu škole, lokalne zajednice te uključuje se u ulogu domaćina, predstavljaju svoj grad i običaje posjetiteljima.</i>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<i>Učenicima 1. f razreda (i 1.a prema interesu), učenicima OŠ braće Radić iz Zagreba, ostalim zainteresiranim učenicima.</i>
<b>Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<i>Lucijana Pendo, prof. , Katarina Tolja, ravnateljica i zainteresirani nastavnici Priprema učenika</i>
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<p><b>Osr.C.5.3 - C. 5. 4</b> <i>Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.</i></p> <p><b>Uku D 4/5.2</b> <i>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.</i></p> <p><b>Goo C.4.1</b> <i>Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.</i></p> <p><b>Osr. C.4.4</b> <i>Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.</i></p> <p><b>Uku C.4/5.3</b> <i>Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.</i></p> <p><b>Odr. C.4.2.</b> <i>Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.</i></p>
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	<p><i>Prije dolaska učenika iz Zagreba, svi učenici 1.f i 1.a će posjetiti Dom Marina Držića i sudjelovati u stručnom razgledavanju grada: Držićev grad. Upoznat će se sa stvaralaštvom Držića i mapirat će gradski prostor kroz poveznicu s Držićem.</i></p> <p><i>Zainteresirani učenici bit će domaćini zagrebačkim kolegama i povest će učenike iz Zagreba u stručno razgledavanje. Učenici će preuzeti ulogu vodiča.</i></p> <p><i>Učenici će posjetiti Lokrum, pripremit će i igru zagonetki u prostoru (traženje lokacija i edukacija) koju će zatim zaigrati posjetitelji uz svoje nastavnike.</i></p> <p><i>Učenici će svoje goste naučiti pjevati Dubrovačku Kolendu</i></p>
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	<i>Rujan 2020, svibanj 2021.</i>
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	-
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p><i>Anketa među učenicima o proživljenom iskustvu.</i></p> <p><i>Kviz</i></p> <p><i>Objava na web str škole i na društvenim mrežama škole</i></p>

<b>IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>Posjet adrenalinskom parku Sv. Ana u Poljicima</b>  (Školska ustanova pridržava pravo sukladno čl. 2 i čl.12 Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole te samostalno organizira posjet Adrenalinskom parku Poljice)
<b>1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti</b>	Učenici će usvojiti pozitivan i odgovoran odnos prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštititi okoliša. Učenici prepoznaju navike i parametre zdravog životnog stila – stalne i primjerene tjelesne aktivnosti te odgovorna odnosa prema sebi, drugima, izgradnji partnerskih odnosa.
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	Zainteresiranim učenicima 1.f razreda
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Lucijana Pendo, prof.
<b>4. Očekivanja MPT</b>	<b>Zdr. A.5.2</b> Učenik primjenjuje zdrave stilove život koji podrazumijevaju tjelesnu aktivnost. Učenici biraju tjelesnu aktivnost primjerenu vlastitim interesima. <b>Zdr. B.5. 2. A.</b> Prepoznaje važnost rada na sebi i usvaja pozitivne navike za svoje zdravlje <b>Osr. B. 5.2.</b> Učenik suradnički uči i radi u timu razvijajući strategiju u timskim igrama.
<b>5. Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će autobusom doći u adrenalinski park gdje će sudjelovati u aktivnostima koje park nudi.
<b>6. Vremenik aktivnosti</b>	Ožujak ili travanj 2021., ovisno o dogovoru i epidemiološkoj situaciji.
<b>7. Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza i ulaznice
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja u kojem će se u razgovoru s učenicima uočiti jesu li zastupane vrednote prihvaćene.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>GEOGRAFSKA GRUPA</b>
<b>8. Ciljevi aktivnosti</b>	UPOZNAVANJE PRIRODNO-GEOGRAFSKIH I DRUŠTVENO-GOSPODARSKIH OBILJEŽJA ZAVIČAJA RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI BIORAZNOLIKOSTI I OČUVANJU PRIRODE POTICANJE SAMOSTALNOSTI I KREATIVNOSTI UČENIKA OMOGUĆITI UČENICIMA PRIMJENU STEČENIH ZNANJA
<b>9. Namjena aktivnosti</b>	PROŠIRIVANJE ZNANJA I STJECANJE NOVIH ISKUSTAVA AKTIVNO SUDJELOVANJE UČENIKA U UPOZNAVANJU I UOČAVANJU OBILJEŽJA GOSPODARSKE AKTIVNOSTI I INTERVENCIJE LJUDI U PROSTORU S CILJEM PRIMJENE ODRŽIVOG RAZVOJA U PROSTORU ZAVIČAJA POSJETOM : , OTOKA KALAMOTE , LOPUDA , ŠIPANA I KORČULE , DUBROVAČKOG PRIMORJA I POLUOTOKA PELJEŠCA RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI OČUVANJA I PRIRODNE I KULTURNE BAŠTINE
<b>10. Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Ivila Dender Suradnici: Toni Prusina, Sandra Jović Mazalin
<b>11. Način realizacije aktivnosti</b>	RAD NA TERENU U skladu s epidemiološkom situacijom
<b>12. Vremenik aktivnosti</b>	PRVO POLUGODIŠTE : KALAMOTA , LOPUD , ŠIPAN DRUGO POLUGODIŠTE: OTOK KORČULA , DUBROVAČKO PRIMORJE I POLUOTOK PELJEŠAC
<b>13. Troškovnik aktivnosti</b>	6000 KN
<b>14. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	RAŽGOVOR S UČENICIMA O USPJEŠNOSTI I PROVEDENOG IZLETA USVOJENOST SADRŽAJA IZRADA POWER POINT PREZENTACIJA IZRADA PLAKATA ANKETNI UPITNIK

AKTIVNOST	VUKOVAR I DUBROVNIK – ŠTO NAS POVEZUJE
8. <b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Projekt Gimnazije Dubrovnik i Srednje strukovne škole Marko Babić iz Vukovara</p> <p>Razmijeniti iskustva i primjere dobre prakse te upoznati sličnosti i razlike u običajima i kulturnoj baštini. Projekt će se jednim svojim dijelom usmjeriti i na poznate znanstvenika porijeklom iz Vukovara i Dubrovnika, kao i na Vukovar i Dubrovnik kao gradove-luke.</p> <p>Upoznavanje povjesno-geografskih i društveno gospodarskih obilježja dvaju gradova</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti bioraznolikosti i očuvanju prirode.</p> <p>Poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika</p> <p>Omogućiti učenicima primjenu stečenog znanja</p>
9. <b>Namjena aktivnosti</b>	<p>PROŠIRIVANJE ZNANJA I STJECANJE NOVIH ISKUSTAVA            AKTIVNO SUDJELOVANJE UČENIKA U UPOZNAVANJU I            UOČAVANJU OBILJEŽJA GOSPODARSKE AKTIVNOSTI I            INTERVENCIJE LJUDI U PROSTORU S CILJEM PRIMJENE            ODRŽIVOG RAZVOJA U PROSTORU ZAVIČAJA,            RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI OČUVANJA            PRIRODNE, POVJESNE I KULTURNE BAŠTINE</p>
10. <b>Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Linda Jurkić, Katarina Tolja
11. <b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>RAD NA TERENU</p> <p>U skladu s epidemiološkom situacijom</p>
12. <b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>PRVO POLUGODIŠTE :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. radni satanak- studeni 2020.- upoznavanje učenika i nastavnika dviju škola., učenici iz Vukovara pokazuju kako su obilježili Međunarodni dan tolerancije u svojoj školi (dan koji se obilježava 16. 11.).</li> <li>II. radni sastanak- siječanj 2021.- učenici Gimnazije predstavljaju božićne običaje u Dubrovniku i okolici, na što su njihovi kolege iz Vukovara odgovaraju kraćim osvrtom na Božić u Vukovaru i razmjenom dojmova</li> <li>III. radni sastanak-ožujak 2021.- predstavljanje znanstvenika - kemičara Lavoslava Ružičke i fizičara i astronoma Ruđera Boškovića.</li> </ol>
13. <b>Troškovnik aktivnosti</b>	
14. <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>RAZGOVOR S UČENICIMA O USPJEŠNOSTI I PROVEDENOG PROJEKTA</p> <p>USVOJENOST SADRŽAJA</p> <p>IZRADA POWER POINT PREZENTACIJA IZRADA PLAKATA</p> <p>ANKETNI UPITNIK</p>



Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 23. Statuta Gimnazije Dubrovnik, Frana Supila 3, Školski odbor na sjednici održanoj 25. rujna 2020. godine na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donio je Školski kurikulum za 2020/2021. godinu.



Predsjednik Školskog odbora

Branko Bazdan

Ravnateljica

Katarina Tolja

KLASA:00-06/20-01/8

URBROJ: 2117/1-42-01-20-4

U Dubrovniku, 25. rujna 2020.