



GIMNAZIJA DUBROVNIK

Dubrovnik, Frana Supila 3

Tel/fax: 020/ 432569; Tel: 020/639921

www.gimnazija-dubrovnik.skole.hr

email: tajnistvo@gimnazija-dubrovnik.hr

ŠKOLSKI KURIKUL GIMNAZIJA DUBROVNIK

Školske i izvanškolske aktivnosti
koje će se provesti tijekom školske 2025/26. godine

1. listopada, 2025. godine

Sadržaj

Uvodna riječ	3
1. PODATCI O DJELATNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./26.	4
2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	8

Uvodna riječ

Kurikul Gimnazije Dubrovnik predstavlja jedan od temeljnih dokumenata škole.

Njegove odrednice sadržajno su planirane u okviru školskih predmetnih aktiva, a u dogovoru sa stručnom službom i ravnateljicom.

Važno je pritom napomenuti kako Gimnazija Dubrovnik na kraju svake školske godine u Izvješću za proteklu godinu predstavi stvarni tijek i broj aktivnosti kojih je uvijek znatno više no što je to inicijalno planirano Kurikulom.

Ravnateljica mentor

Katarina Tolja

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 98/19, 64/20) Školski odbor Gimnazije Dubrovnik na svojoj sjednici održanoj dana . listopada 2025. god. donio je:

ŠKOLSKI KURIKUL

1. PODATCI O DJELATNICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./26.

1. PODACI O NASTAVNICIMA				
Redni broj	Prezime i ime	Stupanj stručne spreme	STRUKA	Predmet koji predaje
1.	Ana Njirić Aleksić	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti- mentor	hrvatski jezik
2.	Ana Jozović	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
3.	Matilda Perković	VSS	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
4.	Marina Asturić	Dr.sc.	profesor hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
5.	Lucija Batista	VSS	profesor hrvatskoj jezika i knjiž.	hrvatski jezik
6.	Antonija Korać Kusalić	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
7.	Lucijana Pendo	VSS	profesor hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
8.	Silvana Radulović	VSS	prof. engleskog j. i knjiž.- savjetnik	engleski jezik
9.	Davor Lilić	VSS	prof. engleskog j. i knjiž. i sociologije	engleski jezik
10.	Nikica Anić	VSS	prof. engleskog i talijanskog j. i knjiž.	engleski jezik i talijanski jezik
11.	Josipa Majić	VSS	Profesor matematike i fizike	matematika i fizika
12.	Marina Jurišić	VSS	prof. španjolskog i talijanskog j. i knjiž.	talijanski jezik
13.	Ana Pavličević	VSS	prof. španjolskog i francuskog j. i knjiž.- savjetnik	španjolski jezik
14.	Katie Riha	VSS	prof. I engleskog i njemačkog jezika i knjiž.	njemački i engleski jezik
15.	Antonija Boban Lazarević	VSS	prof. njemačkog jezika i knjiž. i sociologije	njemački jezik, sociologija
16.	Tamara Spajić	VSS	prof. latinskog jezika i knjiž. francuski jezik i knj	latinski i francuski jezik
17.	Igor Miošić	VSS	prof. eng. j. i filozofije- izvrsni savjetnik	engleski jezik, logika, filozofija, etika

18.	Pavica Palunčić Beloša	VSS	prof. francuskog j. i sociologije	francuski jezik, sociologija, PiG
19.	Rea Cvjetković	VSS	prof. psihologije	psihologija
20.	Joško Berdović	VSS	prof. filozofije I sociologije	filozofija, logika, sociologija, PiG
21.	Ivila Dender	VSS	profesor geografije- savjetnik	geografija
22.	Toni Prusina	VSS	profesor geografije- mentor	geografija
23.	Sandra Jović Mazalin	Dr.sc.	profesor geografije	geografija
24.	Kiti Jurica Korda	VSS	prof. povijesti- izvrsni savjetnik	povijest
25.	Đuro Capor	VSS	prof. povijesti	povijest
26.	Ivana Miošić	VSS	profesor povijesti i talijanskog jezika- savjetnik	povijest, talijanski jezik
27.	Romana Đuka Alemani	VSS	profesor matematike i vjeronauka- savjetnik	matematika I vjeronauk
28.	Jelena Varezić	VSS	profesor matematike	matematika
29.	Kate Hrdalo	VSS	profesor matematike	matematika
30.	Tajana Sesjak	VSS	profesor matematike	matematika
31.	Katija Vierda	VSS	profesor matematike	matematika
32.	Petra Skaramuca	VSS	profesor informatike	informatika
33.	Andrea Sebastijan	VSS	profesor fizike- izvrsni savjetnik	fizika
34.	Mares Golubović	VSS	profesor fizike	fizika
35.	Dora Riha	VSS	Profesor geografije i njemačkog jezika	geografija, njemački jezik
36.	Slađana Bošković Bećir	VSS	profesor kemije i biologije	kemija
37.	Jasmin Deraković	VSS	profesor biologije i kemije	biologija i kemija
38.	Adrijana Čustović	VSS	profesor biologije I kemije	biologija
39.	Maja Sambrailo Ivanković	VSS	profesor biologije- mentor	biologija

40.	Ivanka Lilić	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
41.	Nikola Bašić	VSS	Prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
42.	Karmela Nikolić Prkačin	VSS	profesor TZK- mentor	tjelesna i zdravstvena kultura
43.	Maro Pulić	VSS	profesor TZK	tjelesna i zdravstvena kultura
44.	Nina Čupić Vlahušić	VSS	profesor engleskog i portugalskog jezika	Engleski i portugalski jezik
45.	Ana Matić	VSS	mag. teologije	vjeronauk
46.	Marijana Lučić Brailo	VSS	profesor likovne umjetnosti	likovna umjetnost, kulturna baština
47.	Linda Jurkić	VSS	Profesor kemije- savjetnik	Kemija, biologija
48.	Marko Butigan	VSS	profesor TZK	tjelesna i zdravstvena kultura
49.	Luce Ćatić	VSS	prof. glazbene umjetnosti	glazbena umjetnost
50.	Vido Kaznačić	VSS	politolog	PIG
51.	Anđela Džamarija	VSS	prof. hrvatskog jezika i latinskog -jezika- savjetnik	hrvatsku jezik i latinski jezik
52.	Ana Ban	VSS	prof. hrvatskog jezika i knjiž.	hrvatski jezik
53.	Katarina Papac	VSS	prof. fizike- mentor	fizika
54.	Ivana Batinić	VSS	profesor TZK	tjelesna i zdravstvena kultura
55.	Anja Vlahov Žeravica	VSS	prof. španjolskog i ruskog jezika	španjolski jezik
56.	Marina Đanović	VSS	prof. hrvatskog jezika i književnosti	hrvatski jezik
57.	Kristina Rukavina	VSS	ing. računarstva	informatika

2. RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI			
<i>Redni broj</i>	<i>Ime i prezime</i>	<i>Stupanj stručne spreme</i>	<i>Radno mjesto</i>
1.	Katarina Tolja, ravnatelj.- ravnatelj mentor	VSS	Ravnateljica
2.	Jagoda Đurović, prof.- izvršni savjetnik	VSS	Pedagoginja
3.	(natječaj u tijeku)	VSS	Psihologinja
4.	Renata Lujak Grdović, mag. bibl.	VSS	Knjižničarka

3. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA		
<i>Rb.</i>	<i>Ime i prezime</i>	<i>Radno mjesto</i>
1.	Antonio Nižić, dipl.iur	tajnik škole
2.	Marija Lučić	voditelj računovodstva
3.	Fani Jerković	administratorica
4.	Ivica Ševelj	kućni majstor
5.	Jasna Radoje	spremačica
6.	Silardka Turčinović	spremačica
7.	Jele Zvrko- Milina	spremačica
8.	Lucija Stanišić	spremačica
9.	Katarina Purin	spremačica

2. DODATNA NASTAVA, IZVANŠKOLSKE I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

	Aktivnosti	Nositelji aktivnosti
1.	Projekt Dan žena	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
2.	Festival znanosti	Nastavnici fizike, kemije I biologije
3.	Izvannastavna aktivnost – biologija	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
4.	Priprema za Natjecanje mladih – HCK	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
5.	Posjet Prirodoslovnom muzeju – izložbe i radionice	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije i kustosice PMD
6.	Radionica – problemsko učenje: Istraži, dokaži, objavi	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković, Slađana Bošković Bećir, Katarina Papac
7.	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
8.	Zelena čistka 2025.	Maja Sambrailo Ivanković, prof. Biologije
9.	Studijsko putovanje u Beč	Katie Riha, prof. njemačkog jezika
10.	Uređenje školskog vrta – Dubrovački đardin	Ivila Dender, prof. geografije
11.	Održivi razvoj	Prof. geografije: Ivila Dender, Toni Prusina, Dora Riha
12.	Fakultativna fizika	Andrea Sebastijan, prof. fizike
13.	Europska noć istraživača	Andrea Sebastijan i Katarina Papac, prof. fizike
14.	Biosigurnost i biozaštita	Jagoda Đurović, pedagoginja I Adrijana Čustović, prof. biologije
15.	Dan otvorenih vrata	Ravnateljica, stručni suradnici, nastavnici

16.	Posjet Hrvatskom saboru	Jasmin Deraković, prof. kemije i Jagoda Đurović, pedagoginja
17.	Prevenција nasilja u mladenačkim vezama	Jagoda Đurović, pedagoginja
18.	Simulirana sjednica Hrvatskog sabora	Jasmin Deraković, prof. kemije i Jagoda Đurović, pedagoginja
19.	Prevenција kockanja	Jagoda Đurović, pedagoginja
20.	Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju I Umjetničkoj galeriji	Profesori likovne umjetnosti
21.	Posjet učenika izložbama	Profesori likovne umjetnosti
22.	DUFF 2025.	Profesori hrvatskog jezika
23.	Suradnja i posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika	Profesori hrvatskog jezika
24.	Uređenje panoa	Dora Riha, prof. geo i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
25.	Discover the city	Silvana Radulović, prof. Eng. Jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
26.	Mjesec hrvatske knjige	Prof. Hrvatskog jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka
27.	Izvanučionička nastava povijesti	Profesori povijesti
28.	Pripreme za DM – Politika I gospodarstvo	Vido Kaznačić, politolog
29.	Primjenjena ekologija	Dora Riha, prof. geografije
30.	Škola ambassador Europskog parlamenta	Dora Riha, prof. geografije
31.	Del turista al guía	Profesori španjolskog jezika
32.	Izvanučioničke aktivnosti – španjolski jezik I kultura	Profesori španjolskog jezika
33.	Pripreme za natjecanje iz španjolskog jezika	Ana Pavličević, prof. španjolskog jezika

34.	Studijsko putovanje u Madrid	Profesori: Ana Pavličević, Ana Ban. Romana Đuka-Aleman, Anja Vlahov Žeravica
35.	eTwinning projekt: klimatske promjene, ekološka osviještenosti – ESAP platforma	Linda Jurkić, prof. biologije I kemije
36.	Posjet otoku Korčuli	Razrednici prvih razreda
37.	Pripreme za natjecanje iz povijesti	Đuro Capor, prof. povijesti
38.	Vlastela u spisima dubrovačkog arhiva	Đuro Capor, prof. povijesti, Renata Lujak Grdović, knjižničarka
39.	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – pripreme za DM	Ana Ban, prof. hrvatskog jezika
40.	Pastoralni susreti za mlade	Vjeroučiteljice: Romana Đuka-Aleman i Ana Ban
41.	Posjet vjerskim zajednicama, Caritasu, Biskupskoj palači, Sudu	Vjeroučiteljice: Romana Đuka-Aleman i Ana Ban
42.	Dramska skupina	Matilda Perković, prof. hrvatskog jezika
43.	Zbor Gimnazije Dubrovnik	Luce Čatić, prof. glazbene umjetnosti
44.	Posjet koncertima Dubrovačkog simfonijskog orchestra	Profesori glazbene umjetnosti
45.	Dan ružičastih majica	Profesorice TZK: Ivana Batinić I Karmela Nikolić Prkačin
46.	Igre zaborava nemaju	Profesorice TZK: Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin
47.	Školska šahovska sekcija	Ivana Batinić, prof. TZK
48.	Posjet sportskim utakmicama I manifestacijama	Profesori TZK
49.	Školski sportski klub	Ivana Batinić, prof. tzk
50.	Unutarnji doživljaj sporta	Profesori TZK
51.	Marijini obroci	Ravnateljica Katarina Tolja i vjeroučiteljice Romana Đuka Aleman i Ana Matić

52.	Radijska emisija	Lucijana Pendo, prof. hrvatskog jezika
53.	Maturalno putovanje	Razrednici 3. razreda
54.	Europski tjedan mobilnosti	Profesori tzk: Ivana Batinić I Karmela Nikolić Prkačin
55.	Nastava TZK u prirodi – Posjete utakmicama	Profesori TZK
56.	Dodatna nastava – fizika	Katarina Papac, prof. fizike
57.	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku	Profesori fizike
58	Izvanučionička nastava – francuski jezik I kultura	Pavica Palunčić Beloša, prof. fran. jezika
59.	Pripreme za natjecanje iz francuskog jezika	Pavica Palunčić Beloša, prof. fran. Jezika
60.	Studijsko putovanje – Pariz	Pavica Palunčić Beloša, prof. fran. jezika
61.	Radionica U naručju dubrovačkih zidina – obilježavanje Dana europske baštine 2025.	Ana Njirić Aleksić, prof. hrv. Jezika I Marijana Lučić Brailo, prof. likovne umjetnosti
62.	Radionica: Baština u rukama	Marijana Lučić Brailo, prof. likovne umjetnosti
63.	Dani europske baštine: Ladanjsko-gospodarski kompleks dubrovačkog pjesnika latinista Dominka Zlatarića u selu Radovčići u Konavlima	Ana Njirić Aleksić, prof. hrv. Jezika I Marijana Lučić Brailo, prof. likovne umjetnosti
64.	Likovna radionice Gimnazije Dubrovnik	Profesori likovne umjetnosti
65.	Kulturna baština Dubrovnika I Požege	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti I Jasmin Deraković, prof. kemije
66.	Deset škola – deset umjetnika	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti
67.	Studijsko putovanje – London	Razrednici 2. razreda

68.	Održivi razvoj – projekt: Poveznice gradova Dubrovnik i Sharjah kroz međunarodnu razmjenu učenika i profesora – izazovi zaštite okoliša i održivog razvoja	Ravnateljica Katarina Tolja, Ivila Dender prof. geo i Jasmin Deraković, prof. kemije
69.	Scavenger hunt	Nina Čupić Vlahušić, prof. engleskog jezika
70.	Welcome to Dubrovnik	Nina Čupić Vlahušić, prof. engleskog jezika
71.	Tragovima jezične norme	Ana Ban i Anđela Džamarija, prof. hrvatskog jezika
72.	Mladi u renesansi, baroku i danas (suradnja s Domom Marina Držića)	Lucijana Pendo i Matilda Perković, prof. Hrvatskog jezika Stručna suradnica DMD
73.	Organizacija Županijske smotre Lidrano	Katarina Tolja, ravnateljica i Anđela Džamarija, prof. hrvatskog jezika
74.	Diá de Muertos	Profesori španjolskog jezika
75.	Europski dan jezika	Profesori stranih jezika
76.	Kolumbovska razmjena – Svijet nakon 1492.	Ana Pavličević I Anja Vlahov Žeravica, prof. španj. Jezika, Maja Sambrailo Ivanković, prof. bio, Kiti Jurica Korda, prof. pov. I Lucijana Pendo, prof. hrv. Jezika
77.	Studijsko putovanje – Milano	Marina Jurišić, prof. talijanskog jezika
78.	Sigurnost u prometu	Nina Čupić Vlahušić, prof. engleskog jezika
79.	Geografska grupa: Terenska nastava - konavle	Toni Prusina, prof. geografije
80.	Vjeronaučna Olimpijada	Romana Đuka-Aleman, vjeroučiteljica
81.	Moj balans na društvenim mrežama	Jagoda Đurović, pedagoginja i Ana njirić Aleksić, prof. hrvatskog jezika

82.	Suradnja s OŠ braće Radića iz Zagreba	Profesorice hrv. Jezika: Ana Njirić Aleksić i Matilda Perković, Ivana Bilić, prof. hrv. Jezika OŠ braće Radića, Slavenka Hinić Tešović, prof. geo. OŠ braće Radića
83.	Terenska nastava: špilja Šipun i Đurovića špilja	Sandra Jović Mazalin, prof. geo.
84.	Dodatna nastava iz fizike	Mares Golubović, prof. fizike
85.	Fakultativna nastava iz fizike- jezični smjer 3. Razred	Mares Golubović, prof. fizike
86.	Osvijestimo svoje mehanizme obrane	Katarina Tolja ravnateljica, Jagoda Đurović pedagoginja, Matilda Perković, prof. hrv. jezika
87.	Putevim hrvatske književnosti – razmjena učenika s Gimnazijom Marul	Lucijana Pendo i Matilda Perković, prof. hrv. Jezika i Vesna Muhoberac, prof. hrv. Jezika

1.

Aktivnost:	Projekt Dan žena
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će provesti samostalno istraživanje o ženama koje su zadužile svijet te će se kreativno izraziti prikazujući njihove živote. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje novih znanja iz povijesti i biologije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Osr.C.5.3 - C. 5. 4Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Istraživanje literature te izrada digitalnih plakata.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova u virtualnoj izložbi na Dan žena.

2.

Aktivnost:	Festival znanosti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama i sudjeluju na predavanjima, povezujući teoriju i praktični rad
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici biologije, kemije i fizike
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Prezentacije, izložbe i radionice u Gimnaziji Dubrovnik koje podupiru ideju/temu festivala i popularizaciju znanosti u javnosti
6. Vremenik aktivnosti	travanj 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i pribora za izradu pokusa: 100 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala i objava na stranicama škole, Festivala znanosti, Priordoslovnog muzeja u svrhu popularizacije znanosti.

3.

Aktivnost:	Izvanastavna aktivnost - Biologija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja i razvoj znanstvene misli stavlja u povijesni kontekst. Raspravlja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića te donosi odluke o vlastitim postupanjima.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje spoznaja bioloških i fizičkih pojava i zakonitosti u svakodnevnom okruženju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije Odabir učenika i osmišljavanje tema radionica.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvanastavna aktivnost, terenska nastava kroz radionice u prirodi, projekti
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik nakon radionica, izrada video materijala za objavu na stranici škole u svrhu poboljšanja odnosa čovjeka i prirode.

4.

Aktivnost:	Priprema za Natjecanje mladih HCK
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici izvode tehnike pružanja prve pomoći.
2. Namjena aktivnosti	Edukacija i stjecanje vještina pružanja prve pomoći, razvijanje senzibiliteta i aktivno sudjelovanje u zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol. Odabir ekipe i priprema natjecatelja.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanja stručnih osoba i održavanje praktične nastave uvježbavanjem pravilnog pružanja prve pomoći.
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija stečenih znanja i vještina na natjecanjima.

5.

Aktivnost:	Posjet Prirodoslovnom muzeju Dubrovnik (izložbe i radionice)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici povezuju teoretsko znanje s praktičnim, na živom ili prepariranom preparatu.
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije, Matea Martinović i Jadranka Sulić Šprem, više kustosice
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama, izložbama i predavanjima Prirodoslovnog muzeja Dubrovnik koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala, objave na stranicama Gimnazije Dubrovnik i Prirodoslovnog muzeja Dubrovnik.

6.

Aktivnost:	Radionica – Problemsko učenje – Istraži-dokaži-objavi
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici osmišljavaju te izvode pokuse u radionicama, povezujući teoriju i praktični rad, razvijaju kritičko mišljenje u rješavanju problema, predstavljaju svoja mišljenja i zaključke
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, pismenosti te govorništvu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, Lucijana Pendo, Mares Golubović, Maja Sambrailo Ivanković, Katarina Papac, Slađana Bošković Bećir
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Trodnevne radionice u Gimnaziji Dubrovnik.
6. Vremenik aktivnosti	travanj 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video-materijala, objava materijala na stranici projekta kao i na stranici škole.

7.

Aktivnost:	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku – radionice
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ A.2.1.Povezuje pojavu novih svojstava s promjenom složenosti organizacijskih razina u organizmu BIO SŠ A.2.2.Uspoređuje specifičnosti građe pojedinih organizama i povezuje ih s razvojnim stablom živoga svijeta BIO SŠ B.2.3.Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji BIO SŠ A.3.1.Povezuje pojavu novih svojstava s usložnjavanjem stanice i objašnjava specijalizaciju stanica u složenijim sustavima BIO SŠ D.3.1.Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate te opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biologije
4. Očekivanja MPT (ishodi):	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama i predavanjima na Sveučilištu u Dubrovniku, koji prate kurikulum iz predmeta Biologija.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala, objava na stranicama Gimnazije Dubrovnik I Sveučilišta u Dubrovniku

Aktivnost:	Zelena čistka 2025.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem BIO SŠ C.1.2. Objašnjava principe iskorištavanja energije na razini ekosustava s aspekta održivoga razvoja
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju, stjecanje svijesti o zaštiti okoliša i prirode.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Sambrailo Ivanković, prof. biol.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5. 1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Akcija čišćenja okoliša
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troška.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na društvenim mrežama.

Aktivnost:	Studijsko putovanje - BEČ 2025./2026.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj interakciji. SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. SŠ(2) NJ B.2.3. Učenik poštuje jezičnu ,kulturnu i osobnu različitost u osobnom okružju i široj zajednici.
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima njemačkog jezika, povijesti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti, sociologije i vjeronauka. Aktivno korištenje njemačkog jezika u komunikaciji s izvornim govornicima te razvijanje svih jezičnih vještina. Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 1. i 3. razreda koji uče njemački jezik • Profesori: Katie Riha
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Beča, posjet Haus der Musik, Albertina, Naturhistorisches Museum, Stephansdom, Schönbrunn, Kärntner Straße, Prater, Belvedere...
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine - travanj 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremne aktivnosti: • istraživanje zadanih tema Aktivnosti tijekom terenske nastave: • prezentiranje zadane teme na njemačkom jeziku ispred odabrane znamenitosti Aktivnosti nakon povratka s putovanja: • izrada videa o projektu na web stranici škole • izrada plakata • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

Aktivnost:	Uređenje školskog vrta Dubrovački đardin
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Odr C.4.2. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. Odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude. Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2. Namjena aktivnosti	-proširivanje znanja o hortikulturalnom uređenju vrtova dubrovačkog kraja.s tjecanje znanja o krajobraznoj arhitekturi - razvijanje svijesti o vrijednosti očuvanja tradicionalnih dubrovačkih biljaka te o vrijednosti strukture i rasporeda nekadašnjih vrtova (npr. uz ljetnikovce) kroz predavanja o starim dubrovačkim vrtovima i njihov obilazak. -važnost održivog razvoja na primjeru školskog vrta.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivila Dender Zainteresirani učenici 1. 2. 3. i 4. razreda.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	o.d.r.A.4.2 Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Odr.A.4.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Osr.C.4.4.Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
5. Način realizacije aktivnosti	Izvanučionički prostor – obilazak; uređenje vrta. Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre. Izrada prirodnih sapuna od aromatičnog bilja. Izrada ukrasa od cvjetova iz vrta uz korištenje epoxy smole. Izrada sirupa od ljutog šipka. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji - Marijini obroci, prodajom sirupa od ljutog šipka. Izrada ambalaže i pakiranje sapuna.
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	1500EUR
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada powerpoint prezentacije - Kviz koji uključuje pitanja o vrstama biljaka, latinskim nazivima, podrijetlu.

Aktivnost:	Održivi razvoj
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. SŠ odr A.5.3. Učenik analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. GEO SŠ A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklike . SŠ odrA.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude. GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .
2. Namjena aktivnosti	Pružiti učenicima iskustvo praktičnog i proaktivnog učenja koji učenicima omogućuje izravni doticaj i iskustvo s izazovima stvarnog svijeta te dobrim praksama zaštite okoliša i njegove održivosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija geografija, biologija, kemija, fizika.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici 1., 2. i 3. razreda . Profesori : Ivila Dender, Toni Prusina, Dora Riha
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja . Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema . Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno . Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .
5. Način realizacije aktivnosti	Niz aktivnosti koje uključuju zelene izlete, rad u školskom vrtu, edukativne vježbe, korištenje IKT alata za djelovanje u korist održivog razvoja, sudjelovanje u akciji „Posadi drvo ne budi panj“. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Marijini obroci“
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi 500 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada vloga . - izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole . - primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima geografije, biologije, kemije, fizike, politike i gospodarstva.

Aktivnost:	FAKULTATIVNA FIZIKA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ A,B, C, D 3.9. Istražuje fizičke pojave. FIZ SŠ A, B, C, D.3.8., Rješava fizičke probleme
2. Namjena aktivnosti	omogućiti razumijevanje prirodnih pojava, poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, primjenu usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, te razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan – prof. fizike – izvrsni savjetnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. Način realizacije aktivnosti	Rad u grupama, istraživački rad, rad u učionici i izvan učionice.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025/2026
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada na satu, korištenje rubrika.

Aktivnost:	EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ A,B, C, D 3.9. Istražuje fizičke pojave. FIZ SŠ A, B, C, D.3.8., Rješava fizičke probleme
2. Namjena aktivnosti	• omogućavanje razumijevanja prirodnih pojava izvođenjem pokusa i provođenjem istraživanja • upoznavanju metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, • bolja primjena usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu • razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan – prof. fizike – izvrsni savjetnik Katarina Papac – prof. fizike - mentor
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu Uku D.4/5.2. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. Način realizacije aktivnosti	praktični eksperimenti, radionice, prezentacije - Studentski dom Dubrovnik
6. Vremenik aktivnosti	26. Rujan 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora i grupnog rada,

Aktivnost:	PROJEKT: Biosigurnost i biozaštita
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• Učenici će upoznati pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu, znati opisati patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje, sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu), uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizirati njihovu geografsku rasprostranjenost, usporediti viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju te velike svjetske pandemije i njihov utjecaj na čovječanstvo
2. Namjena aktivnosti	• Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi • Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru • popularizirati znanost i istraživanje (STEM)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Adrijana Čustović , učenici 2. razreda • Jagoda Đurović, učenici 3. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• zastupljeni su ishodi više domena MPT: • Osr ; Ikt; uku
5. Način realizacije aktivnosti	• 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)
6. Vremenik aktivnosti	• školska godina 2025/26
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	• Materijal za izradu postera
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Evaluacija tijekom izvođenja aktivnosti, izrada postera, ppt • Sudjelovanje na Smotri u organizaciji AZOO ožujak 2026.

15.

Aktivnost:	DAN OTVORENIH VRATA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• posjetitelji će upoznati sve programe u kojima se mogu obrazovati učenici u našoj školi. • upoznati rad i uspjehe naših učenika
2. Namjena aktivnosti	• profesionalno usmjeravanje učenika osmih razreda • poticanje timskog rada među djelatnicima i učenicima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih akcija; • svi nastavnici • organizacija radionica i prikaza rada učenika i nastavnika • videouradak
4. Očekivanja MPT(ishodi):	Osr A 3.4., c 3.3. Uku A 3.1.; C 3.3.
5. Način realizacije aktivnosti	• dodjeljivanje zaduženja za provođenje aktivnosti • nastavnici sami osmišljavaju način realizacije izrada promotivnog materijala
6. Vremenik aktivnosti	• veljača 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	• izrada i distribucija izrađenih materijala • potrebe po aktivima za prezentaciju pojedinih zanimanja snosit će škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• analiza broja posjetitelja (broja pregleda) • dogovor i planiranje prezentacije za sljedeću školsku godinu

Aktivnost:	Posjet Hrvatskom saboru
1. Odgojno-obrazovni ishodi	upoznavanje zainteresiranih učenika sa samom organizacijom rada Hrvatskog sabora, etapama pripreme i samom realizacijom Sjednice
2. Namjena aktivnosti	realizacija dijela programa iz Građanskog odgoja (politička dimenzija GO) te sudjelovanje na Simuliranoj sjednici HS u svibnju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof. Jasmin Deraković, prof. Učenici 1.a i 3.a razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	MPT GOO
5. Način realizacije aktivnosti	učenici bi posjetili Hrvatski sabor, uz vođenje i razgovor s nekim od zastupnika.. U planu je i kazališna predstava, te posjet nekog obližnjeg grada
6. Vremenik aktivnosti	Studenj 2025. do ožujak 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškove snose roditelji zainteresiranih učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća učenika

Aktivnost:	PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi Povećati poznavanje svojih prava u vezi Podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama Unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi Preispitati spremnost na sprječavanje i prekidanje nasilnih obrazaca u vezi Povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi
2. Namjena aktivnosti	- podizanje svijesti o prisutnosti nasilja u mladenačkim vezama i njegovom prepoznavanju - unaprjeđenje sposobnosti za zaustavljanje i prekidanje nasilnih obrazaca ponašanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja (voditeljica je završila edukaciju i ima potvrđnicu za izvođenje Programa (AZOO, ERF) Učenici 3. razreda
4. Očekivanja MPT	MPT OSR, ZDR
5. Način realizacije aktivnosti	Program sadrži 4 radionice, te evaluacija istih
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
7. Troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacije koje su sastavni dio Programa

Aktivnost:	SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik će moći: - objasniti način formiranja i ulogu zakonodavne vlasti - navesti proceduru donošenja odluka, zakona i drugih propisa - sudjelovati u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima
2. Namjena aktivnosti	Realizacija ishoda MPT Građanski odgoj
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, prof., sudjelovala na edukaciji primjene metode simulirane sjednice HS, Jasmin Deraković, prof. Učenici 3./4. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo B.4/5.1; B.4/5.3 uku.A.4/5.1., uku C.4/5.1
5. Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika
6. Vremenik aktivnosti	Cijela godina, Sjednica u travnju 2026., Zagreb
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove odlaska tima snosi škola
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća učenika i voditelja Snimka Sjednice

Aktivnost	PREVENCIJA KOCKANJA Tko zapravo pobjeđuje?
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-učenik će prepoznati rizična ponašanja -načine kako prevenirati iste -odgovorno ponašanje
2. Namjena aktivnosti	Doprinijeti razvoju primjerenog odnosa prema igrama na sreću i bolje razumijevanje razvoja navika i informiranje o problemima koji nastaju kao posljedica razvoja ovisnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović pedagoginja Pedagoginja je uspješno završila edukaciju; ima potvrdnicu i suglasnost autora za provođenje projekta. Učenici prvog i drugog razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.1; osr C.4.1, 4.2, 4.3 zdr.B.4.1.A; zdr. B.4.2.B
5. Način realizacije aktivnosti	Program prevencije kockanja pod nazivom „Tko zapravo pobjeđuje“ je licencirani program koji se provodi pod nadzorom i koristeći radni materijal koji je izrađen na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Autori projekta su Neven Ricijaš, Valentina Kranželić i Dora Dodig Hundrić .Program se provodi kroz 16 susreta s učenicima, 8 radionica, predtestu, posttestu, izvješćima na propisanim obrascima
6. Vremenik aktivnosti	šk.god. 2025/26.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Radni materijal osigurao Edukacijsko -rehabilitacijski fakultet
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati Upitnika prije i nakon završetka programa Radne bilježnice, izvješće, ppt

Aktivnost	Posjet Arheološkom muzeju, Etnografskom muzeju, Umjetničkoj galeriji u Dubrovniku
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici se djelatno odnose prema zaštiti spomenika i čuvanju kulturne i nematerijalne kulturne baštine Učenici razvijaju pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. Učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 2., 3. i 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti i kulturne baštine Marijana Lučić Brailo, profesor likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4 učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama -razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života -posjet lokalitetima, crkvama
6. Vremenik aktivnosti	2025./2026. (okvirno – tijekom prvog i drugog polugodišta)
7. Troškovnik aktivnosti	0 kuna
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	proučavanje, istraživanje, crtanje - razvijanje kritičkog stava

Aktivnost	Posjet učenika 1., 2.,3. i 4. razreda gradu Dubrovniku,izložbama Umjetničke galerije Dubrovnik, Galerije Dulčić Masle Pulitika, Ateliera Pulitika, Knežev dvor...
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Probuditi interes za likovnu umjetnost, što je osnovni preduvjet za razumijevanje i aktivno sudjelovanje u suvremenim likovnim događanjima te razviti pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine. -učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti -učenici će ostvariti direktan vizualni kontakt s umjetničkim djelom -učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice. -učenici obrazlažu važnost očuvanja svog kulturnog nasljeđa. -učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić ,prof. likovne umjetnosti Marijana Lučić Brailo , prof. likovne umjetnosti
4. Očekivanja MPT	Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno Uku A4/5.4učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom posjeta muzeju i galeriji: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. Goo C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici Zdr B.4.1.A.odabire primjerene odnose i komunikaciju
5. Način realizacije aktivnosti	posjet izložbama važnih suvremenih likovnih umjetnika iz Dubrovnika i inozemstva uz stručno vodstvo - usvajanje likovnog jezika i razvijanje kreativnog pristupa likovnom djelu -razvijanje učenikove mogućnosti doživljaja umjetničkih djela i obogaćivanje njegova emotivnoga života
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2025./2026.(listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj)

7. Troškovnik aktivnosti	0 kuna
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanj a	-osposobiti učenike za vrednovanje likovnih djela metodom kritičke analize -proučavanje, istraživanje, crtanje -razvijanje kritičkog stava

Aktivnost:	DUFF 2025 (16. – 19. 10.)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C 2. 1 - 4 Učenik posjećuje filmski festival DUFF (virtualno ili uživo). Učenik analizira i vrednuje igrane, animirane i dokumentarne filmove svojih vršnjaka. Učenik analizira, kritički procjenjuje filmove renomiranih autora i sudjeluje u razgovorima s filmskim redateljima.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima 1. - 4. SŠ da bi stekli kulturu posjećivanja filmskih festivala, upoznali se s filmskim jezikom, filmskom kritikom i hrvatskim filmskim autorima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice hrvatskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C. 5. 3. - C. 5. 4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. uku D 4/5. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. goo C. 4. 1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. osr C. 4. 4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. uku C. 4/5. 3. Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. odr C. 4. 2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će gledati film <i>Dnevnik košarkaša (1995.)</i> kako bi usvojili osnove pojmove filmskog jezika i raspravljali o društvenim problemima i pitanjima koje film otvara. Prema program moguć je posjet natjecateljskim projekcijama. Program se odvija u kinu "Sloboda".
6. Vremenik aktivnosti	16. – 19. listopada 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	•
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, pisanje rasprave ili kritike. Odabir filmova u nastavnom procesu.

Aktivnost:	Suradnja i posjet ustanovama u kulturi Grada Dubrovnika
1. Odgovorno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C. 1.2., SŠ HJ C 2.2., SŠ HJ C.3.2, SŠ HJ C.4.2 Učenik posjećuje kulturne događaje. Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Usvaja afirmativan odnos te interes za kazalište, knjižnice, muzeje i galerije; razvija odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe, predstave i predavanja. Aktivno sluša i gleda ponuđeni sadržaj te se kritički osvrće na nj.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik kako bi stekli naviku i potrebu posjećivanja kulturnih događanja i institucija, usvojili vrijednosti, upoznali se i cijenili svoj kulturni identitet, umjetnike te povijest svog kraja.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice predmeta Hrvatski jezik i Filmska umjetnost - organizacija posjeta i pratnja učenicima
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goos C.4.1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. osr B.5.3. Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi. osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. uku C.4/5.3. Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. osr C.5.3.- C.5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izvedbama u Kazalištu Marina Držića. Posjet Domu Marina Držića i obilazak grada. Odlazak na predavanje i predstavljanje knjiga te sudjelovanje u programima (npr. kviz znanja) u organizaciji Dubrovačkih knjižnica. Odlazak na izložbe, predavanja, radionice i manifestacije u organizaciji Dubrovačkih muzeja. Sudjelovanje u programima u organizaciji Kreativne četvrti Lazareti i Art radionice Lazareti. Posjet Muzeju crvene povijesti. Dio aktivnosti održat će se kao sastavni dio GIK-a predmeta Hrvatski jezik.
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati u nastavnoj godini 2025./2026., ovisno o programima spomenutih institucija, interesu učenika i realizaciji GIK-a.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica snose roditelj/skrbnici.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima. Rješavanje kviza i križaljke. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine. Rezultati će se koristiti za buduće planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Aktivnost:	Uređenje panoa
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• Učenik obilježava bitne datume • Učenik razvija temeljno znanje i afirmativan stav prema umjetničkom i kreativnom izražavanju • Učenik razvija pozitivan stav prema radu
2. Namjena aktivnosti	• Učenici razvijaju kreativnost i istražuju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Dora Riha , prof. geo i Renata Lujak Grdović, knjižničarka Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• GOO – A.4.1. – aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava • GOO – C.4.3. – promiče kvalitetu života u zajednici • OSB - B.4.2. – suradnički uči i radi u timu • UKU- A.4/5.3. – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
5. Način realizacije aktivnosti	• Zainteresirani učenici će s nositeljima aktivnosti tijekom školske godine raditi na obilježavanju bitnih datuma prigodnim panoima i uređenjem prostora škole • - radionice s različitim likovnim tehnikama i materijalima • Grupni ili individualni rad
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	100 eura – hameri, materijal za izradu
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Predstavljanje prigodnih panoa i anketa među učenicima

Aktivnost:	Discover the city
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• Učenici istražuju zanimljive lokacije po Dubrovniku, istražuju te pronađene informacije prevode na engleski jezik • Rezultate će predstaviti kratkim videima na engleskom jeziku, snimanim na izabranim lokacijama
2. Namjena aktivnosti	• Usvajanju metoda istraživačkog učenja i znanstvenog rada • Upoznavanje novih digitalnih alata • Upoznavanje kulturne baštine i povijesti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Silvana Radulović, prof. eng jezika Renata Lujak Grdović, knjižničarka
4. Očekivanja MPT (ishodi):	U.K.U.- A.4/5.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema G.O.O. – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice I.K.T. - 4.1 – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju O.S.R. – suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije aktivnosti	Kratki videi
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će snimati video uratke na lokacijama, anketa o zadovoljstvu projektom Osvrt na web stranicu škole i školske novine

Aktivnost:	Mjesec hrvatske knjige 2025
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• Učenici će se upoznati s temom Mjeseca hrvatske knjige , sudjelovati na predavanjima i aktivnostima Dubrovačkih knjižnica, stvarati afirmativnog stava prema hrvatskim piscima •
2. Namjena aktivnosti	• Poticanje čitanja i kreativnosti kod učenika • Upoznavanje učenika sa radom i projektima Dubrovačkih knjižnica
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Aktiv hrvatskog jezika i Renata Lujak Grdović, knjižničarka Učenici od 1. – 4. razreda Gimnazije Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice • IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama • IKT D.4.3. – učenik predočava, stvara, dijeli ideje i sadržaje o složenoj ideji s pomoću IKT • OSR- C.4.4. – opisuje i prihvaća vlastitu kulturu i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
5. Način realizacije aktivnosti	• Prigodni panoi
6. Vremenik aktivnosti	15. listopada do 15.studenoga 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Izrada panoa cca 50eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pano i anketa

Aktivnost:	Izvanučionička nastava povijesti
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik poznaje institucije i organizacije koje su nositelji kulturnog života grada te objašnjava njihovu važnost. Učenik razvija interes za muzeje, galerije, stručna predavanja i kulturnu baštinu u cjelini. Učenik unaprjeđuje odnos prema kulturnom sadržaju i naviku odlaska na izložbe i predavanja.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Đuro Capor, prof. povijesti Ivana Miošić, prof. povijesti Kiti Jurica-Korda, prof. povijesti (organizacija i pratnja učenika)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. B.5.3 Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet izložbama i predavanjima u Kreativnoj četvrti Lazareti i Art radionici Lazareti, posjet Dubrovačkim muzejima te predavanjima u okviru aktivnosti Dubrovačkih knjižnica i Dubrovačkog državnog arhiva - za učenike svih razreda prema interesu Obilazak gradskih zidina i stručni obilazak Grada – za učenike drugih razreda Posjet Muzeju crvene povijesti i Muzeju Domovinskog rata – za učenike četvrtih razreda
6. Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se odvijati u nastavnoj godini 2023./2024. ovisno o programima spomenutih institucija i interesu učenika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Cijene ulaznica za pojedina događanja, karta za žičaru na Srđ.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima. Pisanje izvješća, anketa, prikaza i osvrta na nastavi ili za školske novine.

Aktivnost:	Pripreme za državnu maturu- Politika i gospodarstvo
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• razumjeti temeljne političke pojmove • razlikovati tipove političkih poredaka • razlikovati temeljna ljudska prava • analizirati važnost izbora • analizirati političko ustrojstvo Republike Hrvatske • poznavati temeljne pojmove ekonomije i gospodarstva • analizirati funkcije tržišta i tržišne strukture • analizirati funkcije države u gospodarstvu • razlikovati institucije Europske unije
2. Namjena aktivnosti	Priprema maturanata Gimnazije Dubrovnik za polaganje mature iz predmeta Politika i gospodarstvo
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Vido Kaznačić, mag. pol.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.2., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
5. Način realizacije aktivnosti	1 sat tjedno
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje ispita s prijašnjih matura, rješavanje zadataka kakvi se pojavljuju na maturi

Aktivnost:	PROJEKT: Primijenjena ekologija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će se upoznati s osnovnim ekološkim pojmovima, predmetom proučavanja ekologije, ekološkim čimbenicima i ekološkom valencijom, kategorijama zaštite prirode u Republici Hrvatskoj, važnosti zaštite prirodnih bogatstava te razviti svoju ekološku svijest.
2. Namjena aktivnosti	• Razvijati odgovorno ponašanje prema prirodi • Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša • Upoznati se s načinima i mjerama zaštite prirode u Republici Hrvatskoj • Razumjeti negativne strane utjecaja čovjeka na prirodu
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Dora Riha, učenici 3. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	zastupljeni su ishodi više domena MPT: Osr ; lkt; uku
5. Način realizacije aktivnosti	- 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)
6. Vremenik aktivnosti	- Školska godina 2025. / 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	- Materijal za izradu postera
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Evaluacija tijekom izvođenja aktivnosti • Izrada postera • Izrada prezentacija

Aktivnost:	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA 2025./2026.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	- razvijanje kompetencija učenika u području Europske unije i razumijevanje njene uloge - uključivanje učenika u zajednicu - upoznavanje učenika s temeljnim vrijednostima Europske unije kroz njeno djelovanje, kao i s institucijama te tijelima EU - poticanje svijesti o važnosti EU u svakodnevnici - razumijevanje pojma europskog građanstva u odnosu na vlastiti identitet i državljanstvo - prihvaćanje demokracije kao jedne od temeljnih vrijednosti Europske unije - objašnjavanje važnosti slobode, solidarnosti i jednakosti za europsko društvo - opisivanje začetaka europske suradnje u područjima zaštite okoliša, terorizma, energije i borbe protiv droge - proširivanje znanja o povijesti Europskoj unije - stjecanje znanja o djelovanju institucija i tijela EU - razvijanje svijesti o vrijednostima Europske unije i pojma europskog građanstva - razmjena znanja s drugim školama ambasadorima
2. Namjena aktivnosti	- aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	- prof. Dora Riha (voditelj)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	- Osr.C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. - Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. - Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima - Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. - Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. - Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. - Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet.
5. Način realizacije aktivnosti	- Izvanučionički prostor – terenska nastava - Učionički prostor – prezentacije, kvizovi, interaktivne igre

	- Suradnja s učenicima drugih škola na području RH i Europske unije - Suradnja s ESN Dubrovnik - Obilježavanje Dana Europe i ostalih bitnih europskih datuma
6. Vremenik aktivnosti	- Aktivnosti se provode tijekom cijele školske godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	- Veće troškove, ukoliko ih bude, pokriva Ured Europskog parlamenta u Republici Hrvatskoj.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Izrada PowerPoint prezentacija - Kvizovi koji uključuju pitanja o Europskoj uniji, njenom djelovanju i utjecaju na našu svakodnevicu - Izrada panoa - Ispunjanje evaluacijskog upitnika na kraju školske godine

Aktivnost:	Del turista al guía (razgled grada i obilazak gradskih muzeja zidina i ostalih kulturnih i prirodnih znamenitosti uz objašnjenja na španjolskom jeziku)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik govori srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.
2. Namjena aktivnosti	Ovom aktivnosti namjeravamo povezati gradivo usvojeno na satovima povijesti, hrvatskog jezika i književnosti, likovne umjetnosti i španjolskog jezika. Objašnjenjima na španjolskom jeziku obuhvatiti ćemo obrađeno gradivo iz gramatike te vokabular, a poseban naglasak je stavljen na razumijevanje slušanjem kao i na usmeno izražavanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Učenici 4. razreda koji uče španjolski jezik • Prof. Ana Pavličević • Prof. Anja Vlahov Žeravica
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• Uku A 4/5.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • Goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava • Osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture • Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju • Zdr B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju • Zdr B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Školski satovi se odrađuju šetnjom kroz Grad i obilaskom znamenitosti
6. Vremeni aktivnosti	Studeni 2025. - ožujak 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon stručnog vođenja u trajanju od 2-3 školska sata svaki učenik će prezentirati na terenu svoju temu-dio grada na španjolskom jeziku (sumativno vrednovanje), a na kraju aktivnosti će zajedno izraditi vodič u digitalnom obliku (formativno vrednovanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – španjolski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-učenici pokazuju zanimanje za španjolski jezik, kulturu, povijest -učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i španjolske kulture i jezika -učenici se aktivno koriste španjolskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom -učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda kako bi se поближе upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikosti hispanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda koji uče španjolski jezik • Ana Pavličević prof. španjolskog jezika • Anja Vlahov Žeravica prof. španjolskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. • osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	• posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama • susret s izvornim govornicima • šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025.-2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Metoda razgovora i grupnog rada na satu • Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija • Kviz

Aktivnost:	Pripreme za natjecanje iz španjolskog jezika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik govori srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.
2. Namjena aktivnosti	Priprema učenika za sve tri razine natjecanja.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 4.razreda koji uče španjolski jezik • Profesori Ana Pavličević
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama:Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
5. Način realizacije aktivnosti	Kontinuirani rad tijekom godine prema planu i programu
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025.-2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i državnoj razini - analiza testova s natjecanja, razgovor

Aktivnost:	Studijsko putovanje – Madrid
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) ŠJ B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i hispanofonskih kultura SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet POV SŠ E.3.1. Učenik vrednuje kulturno stvaralaštvo, filozofske pravce i umjetničke stilove u svijetu, Europi i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav. SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova. SŠ GU C.1-4.1. Učenik upoznaje glazbu u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju.
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene umjetnosti, politike i gospodarstva, vjeronauka i španjolskog jezika. Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 3. razreda koji uče španjolski jezik • Profesori Ana Ban, Romana Đuka, Ana Pavličević, Anja Vlahov Žeravica
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr. B.5.1. B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

	ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Madrida i Toleda, posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	listopad 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	-Troškovi putovanja prema programu turističke agencije - troškovi organizacije aktivnosti prije i nakon putovanja 120 €
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremne aktivnosti: • istraživanje zadanih tema i kviz znanja: -Španjolska (geografski i povijesni prikaz), političko uređenje i aktualna politička situacija, jezici, religije, pisci(Cervantes, Lope de Vega...),slikari(Picasso, Dalí, El Greco), sport Aktivnosti tijekom terenske nastave: • rad u grupama: istraživanje specifičnih tema i izrada - Fotografija, te snimanje intervjua s izvornim govornicima Aktivnosti nakon povratka s putovanja: • organiziranje izložbe u obliku foto reportaže s putovanja • izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja (na satovima španjolskog,povijesti, geografije, hrvatskog j. i likovne umjetnosti)

Aktivnost:	eTwinning projekt (teme: klimatske promjene; ekološka osviještenost)– ESEP platforma
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će: razviti osjetljivost za okoliš, produbiti svijest o povezanosti prirode i čovjeka, razvijati istraživačke kompetencije i poveznice u vezi klimatskih promjena. Prikupljanje, obrada i prezentacija informacija na istu temu, izводеći predviđene aktivnosti, učenici uče, analiziraju, surađuju i upoznaju se međusobno te pripremaju digitalne sadržaje. Te će sadržaje, zajedno s iskustvom ovakvog načina rada, objediniti na način koji sami izaberu. Učenici će ovim projektom poboljšati svoje IKT i komunikacijske vještine te se uče toleranciji i timskom radu.
2. Namjena aktivnosti	Ovaj projekt omogućuje povezivanje učenika više škola iz različitih dijelova Europe s ciljem upoznavanja specifičnosti života učenika koji u tim dijelovima žive. eTwinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+ namijenjena nastavnicima i njihovim učenicima za upoznavanje i suradnju s kolegama iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su prof. Linda Jurkić i zainteresirani učenici.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd. goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će kroz projekt surađivati s učenicima iz drugih škola preko platforme ESEP. Suradnja se odvija online, dok pojedini zadaci koji se trebaju ispuniti se rade u učionici ili na otvorenom, u ovisnosti o ciljevima samog projekta.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2025./26.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Tijekom aktivnosti će se koristiti virtualni alati za komunikaciju, učenici i nastavnici će koristiti osobna računala. Troškovi do 100 Eura.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Projekt i digitalni materijali u kojem će nastavnici i učenici sudjelovati bit će postavljen na platformama ESEP i eTwinning, prezentiran drugim eTwinning školama koje će sudjelovati na zajedničkom projektu, na mrežnim stranicama škole te društvenim mrežama. Na kraju projekta, projekt će se prijaviti za oznaku nacionalne kvalitete. Evaluacija projekta i provedenih aktivnosti provest će se u razgovoru s učenicima

AKTIVNOST	Posjet otoku Korčuli (Školska ustanova pridržava pravo sukladno čl. 2 i čl.12 Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnost izvan škole te samostalno organizira posjet Korčuli)
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici razvijaju svijest o zaštiti, održavanju i promicanju zaštićenih dijelova prirode u cilju zaštite i očuvanja izvornosti prirode, osiguravanja neometanog odvijanja prirodnih procesa i održivog korištenja prirodnih dobara. Učenici usvajaju pozitivan i odgovoran odnos prema svom zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima 1. razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici prvih razreda: Jasmin Deraković, Linda Jurkić, Pavica Beloša Palunčić, Katie Riha, Mares Golubović i Dora Riha.
4. Očekivanja MPT	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. • osr C.4.2. Upućuje na međuvisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
5. Način realizacije aktivnosti	• putovanje autobusom do Orebića u pratnji razrednika, putovanje trajektom Orebić – Dominče (Korčula) te autobusom po otoku • posjet znamenitostima otoka Korčule uz pratnju vodiča
6. Vremenik aktivnosti	Travanj/svibanj 2026., ovisno o vremenskim prilikama i redu vožnje brodske linije.
7. Troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza (autobus i trajekt), ulaznice i stručno vodstvo koje snose roditelji učenika.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti na satu Razrednog odgoja razgovorom s učenicima te izradom plakata.

Aktivnost:	Pripreme za natjecanje iz povijesti
1. Odgovorno-obrazovni ishodi	POV SŠ D.2.1. Učenik analizira državno-politički razvoj u srednjem i ranom novom vijeku u svijetu, Europi i u hrvatskim zemljama. POV SŠ D.3.1. Učenik tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u svijetu, kao i u hrvatskim zemljama do početka 20. stoljeća POV SŠ A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2. Namjena aktivnosti	Priprema učenika za sve tri razine natjecanja.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 1,2,3 i 4.razreda koji su iskazali interes za sudjelovanje na natjecanjima • Profesor: Đuro Capor
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama:Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
5. Način realizacije aktivnosti	Kontinuirani rad tijekom godine prema planu i programu
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025.-2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i državnoj razini - analiza testova s natjecanja, razgovor

Aktivnost:	Vlastela u spisima dubrovačkog arhiva
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će se upoznati sa nastankom vlastelinskog sloja i njegovim razvojem. Istraživat će se odnosi među vlastelinskim klanovima, te posljedice klanskih podjela na funkcioniranje vlasti. Učenici će analizirati povijesne izvore i upoznati se s njihovom strukturom.
2. Namjena aktivnosti	Produbljivanje znanja o Dubrovačkoj republici i dublje razumijevanje funkcioniranja arhiva kao institucije. Razumijevanje povjesničarske struke. Zainteresirani učenici 2.,3., i 4. razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Đuro Capor, prof. povijesti Renata Lujak Grdović, knjižničar Minela Fulurija Vučić, doc.dr.sc.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	u.ku. A.4/5.4. u.ku. B.4/5.4. osr. C.5.4
5. Način realizacije aktivnosti	Radionice tijekom školske godine, posjet arhivu
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija nakon provedenih aktivnosti, pano, ppt

Aktivnost:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (pripreme za maturu)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova • razlikovati lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove • razumjeti književnopovijesna razdoblja (vremenske odrednice, predstavnike i poetike) • sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama • pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom • primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika • prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini
2. Namjena aktivnosti	Pripreme su namijenjene maturantima Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Ban, prof
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.2., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
5. Način realizacije aktivnosti	2 sata tjedno
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje ispita s prijašnjih matura, pisanje školskog eseja, pisanje sažetka, rješavanje kvizova i nastavnih listića

Aktivnost:	Pastoralni susreti za mlade
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Kroz katehetske i molitvene susrete dublje upoznavati svoju vjeru, te opću kulturu utemeljenu na kršćanskim korijenima. Iskazati ponos, radost i odgovornost zbog pripadnosti Bogu, Crkvi i narodu. Kroz različite humanitarne akcije prepoznavati odgovornost i potrebe angažiranog djelovanja u Crkvi i društvu. Otkrivati duhovnu literaturu i aktivno sudjelovati u kulturnim zbivanjima koja organizira Dubrovačka biskupija s ciljem duhovnog i kulturnog rasta i izričaja vjernika.
2. Namjena aktivnosti	Formirati zajednice mladih koje će radosno i svjedočki živjeti svoje kršćansko poslanje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Vijeće za mlade Dubrovačke biskupije Katehetski ured Dubrovačke biskupije Suradnici: Romana Đuka - Alemani i Ana Matić Učenici Gimnazije - aktivni sudionici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
5. Način realizacije aktivnosti	24 sata za Gospodina – volontiranje, biskupijski križni put za mlade, duhovna obnova za mlade, projekt animatori, 72 sata bez kompromisa – volontiranje
6. Vremenik aktivnosti	Školska i pastoralna godina 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svi rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje i sadržaje integrirati u svoj život.

Aktivnost:	Posjet vjerskim zajednicama i vjerskim objektima Posjet Caritasu Posjet Biskupskoj palači Posjet Općinskom sudu u Dubrovniku
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Upoznati vjerske objekte u samom centru Grada. Posvijestiti važnost tih građevina u vjerskom, povijesnom i kulturnom smislu. Razvijati osjećaj poštovanja, ponosa i suživota s drugim vjeroispovijestima. Usvajati kulturu ponašanja u tim prostorima. Razvijati karitativnu svijest i aktivnost.
2. Namjena aktivnosti	Duhovna, vjerska i kulturna izobrazba, poticanje učenika na društveni i karitativni angažman Namijenjena je zainteresiranim učenicima 1.,2., 3. i 4. razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Romana Đuka - Alemani Ana Matić
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo C.5.2. Volontira u zajednici.
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet sinagogi i džamiji, učenici 1. razreda - Posjet redovničkoj zajednici, učenici 2. razreda - Posjet pravoslavnoj crkvi sv. Blagovijesti, učenici 2. razreda - Posjet sudu, učenici 3. razreda - Humanitarna akcija maturanata u korizmi - prikupljanje higijenskih potrepština u suradnji sa Caritasom i posjet predstavnika Caritasa - svjedočenje članova zajednice Cenacolo(susret u suradnji sa don Marinkom Šljivićem, pročelnikom Vijeća za život i obitelj
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenih posjeta, usvojenosti sadržaja. Za pojedine aktivnosti humanitarnog karaktera rezultati mogu biti mjerljivi na temelju količine prikupljenih sredstava. Svi ostali rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje, izlaganja i svjedočenja integrirati u svoj život.

AKTIVNOST	Dramska skupina Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik čita književni tekst, izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava svoj stav o književnom tekstu, učenik se stvaralački izražava potaknut tekstom, kritički promišlja o idejama i likovima iz teksta. Učenik sudjeluje u dramatizaciji teksta, predlaže scenska rješenja i osmišlja kostime i rekvizite. Učenik će kroz dramsku igru razviti svoje scenske kompetencije (govor, pokret, scensku imaginaciju) te se uspješno predstaviti u javnim nastupima. Učenik će razviti estetski, kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti predstavu te pokazati vlastito umijeće glume i uživanja u dramski lik.
2. Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima s istaknutim sposobnostima usmenoga izražavanja, uživanja, improvizacije te slobode scenskoga pokreta.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Matilda Perković, prof.
4. Očekivanja MPT	B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju./B.5.1.Aprocjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima./B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. osr A.4.1./osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.2./osr A.5.2.Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. /osr A. 5.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.4.4. /A.5.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2./osr B 5.2 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod A.4.3. i pod. A.5.3.Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

5. Način realizacije aktivnosti	Kroz 35 nastavnih tjedana u trajanju od dva nastavna sata učenici će sudjelovati u radionicama (praktičnoj nastavi) dramske umjetnosti. Kroz razne vježbe razvijat će scenske kompetencije. Učenici će sudjelovati na LiDraNu i u kulturnim aktivnostima u široj zajednici (Forum mladih), a, osim toga, sudjelovat će i u projektu „Držić u očima gimnazijalaca“.
6. Vremenik aktivnosti	Rujan - Međusobno upoznavanje, izražavanje očekivanja. predstavljanje radionice, metoda i ciljeva rada. Gledanje predstave i pisanje osvrta na predstavu. Što je drama?Vježbe povjerenja. Listopad - dramske igre/scenska imaginacija (razvijanje). Studeni - razvijanje scenske improvizacije – od scene do predstave Prosinac - uvježbavanje predstave za LiDraNo Siječanj - uvježbavanje predstave za LiDraNo Veljača - sudjelovanje na LiDraNu Ožujak - uvježbavanje recitacija ili igrokaza za Noć knjige Travanj - sudjelovanje u Noći knjige Svibanj – odlazak na predstavu, vježbe improvizacija, sudjelovanje u projektu “Držić u očima gimnazijalaca” Lipanj – osvrt na rad
7. Troškovnik aktivnosti	Od 100 do 500 eura za potrebe izvedbe (scenografije, kostimografije) na LiDraNu i ostalim izvedbama.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će ocijeniti rad i organizaciju u anketi na kraju nastavne godine. Rad učenika vrednovat će se njihovim nazočnošću i motiviranošću te ostvarenjem zadanih ishoda.

Aktivnost:	Zbor Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Š GU B.1- 4.1 Učenici ostvaruju glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima; Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; upoznavanje s osnovnim pjevačkim tehnikama; Učenici koji sviraju instrumente vježbat će za skupno muziciranje; Učenici će se osposobiti za višeglasno pjevanje i javne nastupe; Učenici će osvijestiti vrijednosti regionalne i nacionalne glazbe, obogatiti i proširiti znanja o glazbi i kulturi kroz vlastito sudjelovanje u kulturnom životu zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Luce Ćatić, prof. glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT (ishodi):	POD C.4.1 Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije OSR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; OSR C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu; OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi; OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnost se ostvaruje dolaskom na probe na kojima se uvježbava program. Važan segment čine i nastupi zbora, vezani za događanja u školi i izvan nje. Predviđeni nastupi: Božićna priredba/koncert, prosinac 2025. Nastup na smotri LiDraNo, veljača 2026. Snimanje emisije o nagrađenom školskom vrtu, ožujak 2026.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Sve troškove snosi Gimnazija Dubrovnik.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo Razvijanje znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti Vodstvo i motivacija učenika kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine te tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje.

AKTIVNOST	Posjet koncertima Dubrovačkog simfonijskog orkestra
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ GU A.1- 4.2. Učenici će steći znanja o glazbeno-izražajnim sastavnicama i različitim razinama organizacije glazbenog djela. Učenici će doživjeti, upoznati, razumjeti i naučiti vrednovati glazbu. SŠ GU C.1-4.2 Učenici će upoznavanjem glazbenih djela otvoriti mogućnosti traganja za novim glazbenim iskustvima. Učenici će otkriti vrijednosti bogate regionalne, nacionalne i europske kulturne glazbene u kontekstu svjetske kulture. SŠ GU C.1- 4.3 Učenici će uočavati razvoj, uloge i utjecaje glazbene umjetnosti na društvo.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Luce Ćatić i Nikola Bašić, nastavnici glazbene umjetnosti
4. Očekivanja MPT	OSR A.4. Učenik prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala; LU C.1.1 Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila; LU B.2.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta; GOO C.4.3 Učenik promiče kvalitetu života u zajednici; ZDR B.4.1.A .Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju; A 5.3. Učenik upoznaje mogućnosti osobnog razvoja; GOO A.4.3. Zalaže se za interkulturalno.
5. Način realizacije aktivnosti	Potaknuti interes za klasičnu glazbu kao preduvjet za bolje razumijevanje i vrednovanje glazbene umjetnosti posjetima koncertima kroz stručno vodstvo.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
7. Troškovnik aktivnosti	0 eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Proučavanje glazbenih elemenata koji su dio programa , razvijanje glazbenog ukusa, razvijanje kritičkog stava, primjena stečenog znanja u autentičnom okruženju

45.

Aktivnost:	Dan ružičastih majica
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-Prihvatanje različitosti među učenicima -Tolerantan međuvršnjački odnos
2. Namjena aktivnosti	Sportskim i plesnim sadržajima pokazati jednakost među vršnjacima i nepodržavanje vršnjačkog nasilja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice TZK Ivana Batinić i Karmela Nikolić Prkačin
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Jednostavnim pokretima osmisliti plesnu koreografiju koju će realizirati svi učenici ,neovisno no dobi,spolu i afinitetu prema plesnim strukturama. Kroz sportske igre dati priliku učenicima koji imaju nižu razinu motoričkih sposobnosti da dominiraju na način da ih razigravaju i da im asistiraju učenici koji su motorički dobri u odabranim sportovima.
6. Vremenik aktivnosti	Zadnji tjedan u veljači.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada power point prezentacija

Aktivnost:	Igre zaborava nemaju
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora -Upoznavanje učenika sa igrama njihovih roditelja ,djedova i baka
2. Namjena aktivnosti	-Sportskim sadržajima i realizacijom motoričkih zadataka (BACANJE KAMENA S RAMENA, ŠKOLICA, PRESKAKANJE LASTIKE, POTEZANJE KONOPA,HULA HULA) utjecati na cjelokupni razvoj djeteta
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice : IVANA BATINIĆ KARMELA NIKOLIĆ PRKAČIN
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1. Učenik se uljučuje un promociju i aktivnost Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije
5. Način realizacije aktivnosti	Realizacija se odvija u školskoj dvorani i na školskom igralištu koristeći se jednostavnim rekvizitima i spravama kojima su se služili naši roditelji,djedovi i bake.
6. Vremenik aktivnosti	Travanj, svibanj
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	30 eura(za rekvizite)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrda Power Point prezentacije

Aktivnost:	Školska šahovska sekcija
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• uključivanje učenika iz raznih razrednih grupa • razvoj kreativnog razmišljanja • razvijanje natjecateljskog duha • prihvaćanje poraza
2. Namjena aktivnosti	stvaranje muške i ženske školske šahovske ekipe
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivana Batinić , prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./A-odabire primjerene odnose i komunikaciju z.d.r.B.4.1./B- - razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	U učionici na šahovskim garniturama i uz korištenje aplikacija
6. Vremenik aktivnosti	dva sata tjedno utorkom kroz cijelu školsku godinu
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Detaljan troškovnik aktivnosti kupnja dvije šahovske garniture sa satovima – ako bude sredstava
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	nastupi na školskim i međuškolskim natjecanjima

Aktivnost:	SPORTSKA NATJECANJA LOKALNIH KLUBOVA , SPORTSKE MANIFESTACIJE(DU MOTION,UTRKE...) I EUROPSKI PROJEKT(MULTISPORT COMMUNITY EXPERIENCE)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svojim angažmanom doprinosti društvu -Pasivno i aktivno promovirati sportke aktivnosti
2. Namjena aktivnosti	-Sudjelovanjem na manifestacijama i utakmicama lokalnih klubova utjecati na njihovu promociju. Doprinjeti svojim angažmanom boljitak izvedbe i podršku sportovima i svim sudionicima sportskih manifestacija. -Biti sudionik projekta Multisport community experience
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	nastavnice : IVANA BATINIĆ KARMELA NIKOLIĆ PRKAČIN
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije
5. Način realizacije aktivnosti	Realizacija se odvija unutar škole(realizacija projekta) za vrijeme nastave i van škole.Učenici zajedno s nastavnicama prisustvuju pasivno kao gledatelji ili aktivno kao volonteri sportskim manifestacijama u svrhu njihove promocije i popularnosti među mladima
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav trošak
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje ovisno o količini angažmana i po dolascima i aktivnosti na manifestacijama i projektu.

Aktivnost:	Školski sportski klub
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
2. Namjena aktivnosti	Promicanje i unaprijeđenje zdravlja i kvalitete života
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivana Batinić, prof. tzk
4. Očekivanja MPT (ishodi):	z.d.r.A.5/2.- opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost z.d.r. A.4/2./D-prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
5. Način realizacije aktivnosti	Ovisno o specifičnosti pojedine aktivnosti, neki elementi se izvode vani, a neki u dvorani.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, zbog organizacije velike sportske dvorane termini natjecanja se ne znaju unaprijed. Provedba plana i programa nastave u školi je zadana rednim brojem pojedinog sata.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Ovisno o kojem stupnju natjecanja govorimo, ovise i eventualni troškovi, regionalno, državnoj sl.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.

Aktivnost:	Unutarnji doživljaj sporta
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Praćenje osobnog doživljaja pobjede ili poraza Razvijanje natjecateljskog duha Razvijanje fer play igre
2. Namjena aktivnosti	Praćenje učenika, NJIHOVIH EMOCIJA, kroz sportska međurazredna natjecanja (njihove uspjehe, trud, zalaganje, fer play,natjecateljski duh...)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici TZK(Ivana Batinic,Marko Butigan,Maro Pulic i Karmela Nikolić Prkačin) , psihologinja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1. Učenik se uljučuje un promociju i aktivnost Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije
5. Način realizacije aktivnosti	Prijavljeni učenici se odabirom međusobno natječu na vanjskom igralištu škole.Drugi učenici prate natjecanja bilježeći foto aparatima lica učenika u momentu iskazivanja emocija(ljutnja,sreća, bijes,tuga...). Ujedno biježe međuodnose učenika u konfliktnim situacijama. Na osnovu dobijenih fotografija analiziramo odnose među ljudima i emocionalni doživljaj.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nije predviđen nikakav troškovnik
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predavanja psihologa škole na temu „Emocije“ Izrada Power Point prezentacije

Aktivnost:	Projekti humanitarnog karaktera Projekt Marijini obroci – u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska
1. Odgojno-obrazovni ishodi	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole o poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
2. Namjena aktivnosti	poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu - upoznavanje drugih naroda i kultura - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - učenicima, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	ravnateljica Katarina Tolja - vjeroučiteljice Romana Đuka Alemani i Ana Matić – učenici
4. Očekivanja MPT (ishodi):	goo A.4.3 - promiče ljudska prava goo C.4.2 - dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu osr C.4.2 - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti pod B.4.2 - planira i upravlja aktivnostima odr A.4.1- razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu uku A.4./5.4 - učenik samostalno i kritički promišlja te vrednuje ideje
5. Način realizacije aktivnosti	projekt će se odvijati u suradnji vjeroučiteljica, učenika svih razrednih odjela i roditelja - predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta - kreativni i istraživački rad na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini imogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima

	svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima - održavanje humanitarne Božićne prodaje kolača za Marijine obroke - svjedočenje volonterke koja je boravila u Misiji
6. Vremenik aktivnosti	tijekom cijele nastavne godine
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 10 eura) - otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 150 eura) - uplata donacije na tekuću račun Marijinih obroka u RH
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

Aktivnost:	Radijska grupa Gimnazije Dubrovnik
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• Učenik piše scenarij za radijsku emisiju i radio-dramu • Učenik snima radijsku emisiju koristeći se ikt-om • Učenik govori tekst prema zadanom scenariju • Učenik montira snimljene materijale koristeći se ikt-om • Ostvaruju se ishodi SŠ HJ domene A 1.-4. Učenik čita/sluša/govor/piše
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik od 1. do 4. razreda kako bi razvili svoje osobne interese, novinarske, govorničke i glumačke vještine te se upoznali s mogućnostima radijskog izraza.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Lucijana Pendo, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju C.5.4 Učenik samostalno i odgovorno upravlja informacijama Osr A. 4.3 Razvija osobne potencijale A.5.3 Razvija svoje potencijale B.4.2 Suradnički uči i radi u timu B.5.2 Suradnički uči i radi u timu C.4.3 Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno uku D.4/5.1. 1. Fizičko okruže učenja -Učenik stvara prikladno fizičko okruže za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se realizirati tijekom redovitih tjednih radionica
6. Vremenik aktivnosti	Okvirni vremenik aktivnosti rujanj: upoznavanje listopad: vježbe snimanja, montaže i govora studeni – veljača: snimanje i montaža radijskih emisija i radio-drame ožujak – lipanj: prezentacija radova, vježbe i posjeti radijskim redakcijama Napomena: detaljno razrađeni plan i vremenik aktivnosti nalazi se u Planu i programu rada Radijske grupe
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Do 50 eura za materijale.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba planiranog i ostvarenog u planu rada Radijske grupe. Slušanje radova – radijskih emisija i radio-drama. Pisana anketa o zadovoljstvu učenika (ulazna i izlazna). Rezultati vrednovanja koristit će se za usmjeravanje daljnjeg rada grupe.

Aktivnost:	Maturalno putovanje Italija – Francuska - Španjolska
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav . GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada . GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklike . SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet . GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima . Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici 3.razreda Marina Jurišić, Katarina Papac, Ana Ban, Romana Đuka Alemani, Toni Prusina i Karmela Prkačin
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja . Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema . Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Verone , Milana , Nice , Barcelone , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .
6. Vremenik aktivnosti	rujan 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i video zapisa .

Aktivnost:	EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-osvještavanje učenika o važnosti održive mobilnosti i zdravih stilova života -kreativno povezivanje teme ovogodišnjeg tjedna mobilnosti (prijevoz) s pokretom -Razvijanje motoričkih sposobnosti i dostignuća -Usvajanje radnih navika -Socijalizacija učenika -Svladavanje prostora, prepreka i otpora
2. Namjena aktivnosti	-poticanje učenika na redovito kretanje i tjelesnu aktivnost -jačanje socijalne povezanosti među učenicima kroz zajedničke aktivnosti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici :1d, 1f , 2 e i 2a Nastavnice : IVANA BATINIĆ KARMELA NIKOLIĆ PRKAČIN
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1. Učenik se uljučuje un promociju i aktivnost Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima z.d.r.B.4.1./A-odabir primjerenih odnosa i komunikacije
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici su sudjelovali u zajedničkom satu Step Aerobica, uz glazbenu podlogu. Kretanje i ritam prikazali smo kao metaforu za putovanje i prijevoz, jer svaka stepenica predstavlja korak prema zdravijoj budućnosti. Učenici su vježbali u grupama, razmjenjivali uloge vođenja i podržavali jedni druge. Nakon aktivnosti, održana je kratka rasprava o tome kako tjelesna aktivnost može zamijeniti pasivan način prijevoza (npr. kraće relacije pješice ili biciklom umjesto autom
6. Vremenik aktivnosti	15-22. rujna 2025
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon aktivnosti, održana je kratka rasprava o tome kako tjelesna aktivnost može zamijeniti pasivan način prijevoza (npr. kraće relacije pješice ili biciklom umjesto autom). Pokazali smo kako se tjelesna aktivnost može povezati s temom održivog prijevoza, naglašavajući važnost kretanja za zdravlje i okoliš. Aktivnost je uspješno ispunila ciljeve: potaknula djecu na kretanje, povezala različite skupine učenika i istaknula važnost aktivne mobilnosti u svakodnevnom životu.

Aktivnost:	POSJET LOKALNIM SPORTSKIM DOGAĐAJIMA (UTAKMICAMA SPORTSKIH KLUBOVA) I NASTAVA TZK U PRIRODI (PJEŠAČKE TURE, LOKRUM)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti i zdravog načina života. Poticanje zajedništva, timskog duha i sportskog ponašanja. Razvijanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici.
2. Namjena aktivnosti	Promicanje zdravih životnih navika kroz kretanje u prirodi. Upoznavanje učenika s lokalnim sportskim klubovima i važnosti sporta u zajednici. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici i nastavnici TZK ,Gimnazija Dubrovnik
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Goo C.4.1. Učenik se uljučuje un promociju i aktivnost Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu z.d.r.B.4.1./B-razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Organizirani odlasci na utakmice lokalnih klubova. Provođenje nastave TZK kroz pješačke ture i posjete otoku Lokrumu. Razgovor/refleksija nakon aktivnosti (što su doživjeli, što su naučili).
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine (ovisno o rasporedu utakmica i vremenskim uvjetima).
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 kn (učenici sami dolaze, eventualni prijevoz javnim prijevozom ili školska organizacija).
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilježenje sudjelovanja učenika. Povratna informacija kroz razgovor i evaluacijske listiće. Primjena naučenog u svakodnevnom životu (samostalna briga o zdravlju, praćenje sportskih događaja, aktivno provođenje slobodnog vremena).

Aktivnost:	Dodatna nastava – fizika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	· Rješava fizičke probleme veće složenosti. · Razvija kritičko mišljenje pri rješavanju problema. · Uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (usemno ili pismeno). · Koristi fizičke koncepte s razumijevanjem.
2. Namjena aktivnosti	Učenici trećih razreda uključeni u natjecanja iz fizike i učenici zainteresirani za razvijanje znanja iz fizike
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Katarina Papac, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.3.3. Razvija svoje osobne potencijale. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
5. Način realizacije aktivnosti	Rad u maloj skupini; predavanja (teoretska nadgradnja programa redovne nastave), grupno rješavanje numeričkih i konceptualnih zadataka, samostalni rad i individualno mentoriranje. Rješavanje zadatka sa starih školskih/županijskih/državnih natjecanja u znanju iz fizike.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine – svaki tjedan 2 školska sata
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja i printanja materijala.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na natjecanjima.

Aktivnost:	Suradnja sa Sveučilištem u Dubrovniku – radionice
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ A,B, C, D (1.-4.)9. Istražuje fizičke pojave. FIZ SŠ A, B, C, D (1.-4.)8. Rješava fizičke probleme
2. Namjena aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja u prirodoslovlju. Učenici 1.-4. razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Andrea Sebastijan, prof. izvrsni savjetnik Mares Golubović, prof Katarina Papac, prof. mentor
4. Očekivanja MPT (ishodi):	UKU C.4/5.3. Povezuje sadržaje sa svojim životom i svijetom oko sebe. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama i predavanjima na Sveučilištu u Dubrovniku, koji prate kurikulum iz predmeta Fizika.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada video materijala, objava na stranicama Gimnazije Dubrovnik i Sveučilišta u Dubrovniku

Aktivnost:	Izvanučioničke aktivnosti – francuski jezik i kultura
1. Odgojno-obrazovni ishodi	-učenici pokazuju zanimanje za francuski jezik, kulturu, povijest -učenici uspoređuju i shvaćaju sličnosti i razlike između hrvatske i francuske kulture i jezika -učenici se aktivno koriste francuskim jezikom u komunikaciji s profesorom, kolegama iz razreda, izvornim govornikom -učenici razvijaju jezične vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1., 3. i 4. razreda kako bi se pobliže upoznali s novim kulturama i običajima, s raznolikošću romanskog svijeta i stekli naviku sudjelovanja u kulturnim događanjima (kino, kazalište, izložbe)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Učenici 1., 3. i 4. razreda koji uče francuski jezik • Pavica Palunčić-Beloša prof. francuskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava. • osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. • Zdr.B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Zdr.B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	• posjet izložbama, kazališnim predstavama, kino projekcijama • susret s izvornim govornicima • šetnja Gradom i obilazak znamenitosti
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025.-2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	• trošak za ulaznice za kino i kazalište koje snose roditelji učenika
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Metoda razgovora i grupnog rada na satu • Nastavni listići i izrada plakata/power point prezentacija • Kvizovi

Aktivnost:	Pripreme za natjecanje iz francuskog jezika
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) ŠJ A.4.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.2. Učenik govori srednje duge i jednostavne tekstove. SŠ (2) ŠJ A.4.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) ŠJ A.4.4. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove.
2. Namjena aktivnosti	Priprema učenika za sve tri razine natjecanja.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 3. i 4.razreda koji uče francuski jezik • Profesorica - Pavica P. Beloša
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama:Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
5. Način realizacije aktivnosti	Kontinuirani rad tijekom godine prema planu i programu
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025.-2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje u natjecanju na školskoj, županijskoj i državnoj razini - analiza testova s natjecanja, razgovor

Aktivnost:	Studijsko putovanje - PARIZ
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ FJ (2) B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura. SŠ FJ (2) B.3.2. Učenik odabire prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima. SŠ FJ (2) B.3.3. Učenik primjenjuje temeljne strategije za izbjegavanje i prevladavanje nesporazuma između pripadnika hrvatske i frankofonskih kultura.
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, likovne i glazbene umjetnosti, sociologije, vjeronauka i francuskog jezika. Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 1. razreda koji uče francuski jezik • Profesori : Pavica Palunčić-Beloša
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Pariza, Versailla, posjet dvorcima, muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine - travanj
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremne aktivnosti: • istraživanje zadanih tema i kviz znanja: Aktivnosti tijekom terenske nastave: • rad u grupama: istraživanje specifičnih tema Aktivnosti nakon povratka s putovanja: • izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

Aktivnost:	Radionica U naručju dubrovačkih zidina - obilježavanje Dana europske baštine 2025.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ A.1.4. Primjenjuje izvore informacija pri oblikovanju teksta: prikuplja, razvrstava i povezuje informacije i ideje u skladu s temom i svrhom pisanja.
2. Namjena aktivnosti	Cilj je radionice obilježiti Dane europske baštine 2025. posvećene graditeljstvu razvijanjem nacionalnog i kulturnog identiteta. Učenici će se upoznati s manje poznatim činjenicama o poznatim dubrovačkim zidinama, jednom od najmonumentalnijih fortifikacijskih sustava u Europi, koji svoj opseg dobiva još u 13. stoljeću, a od 1952. o njegovu održavanju skrbi se Društvo prijatelja dubrovačke starine. Oblikovanjem kratkog filma na temelju odabrane literature dokazat će da se u podacima o zidinama kao bitnom dijelu dubrovačkog identiteta i slavnom primjeru hrvatske graditeljske baštine odražava puls života grada tijekom sedam stoljeća te će istaknuti važnost njihova očuvanja i zaštite.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskog jezika i Filmske umjetnosti, suautorica i suvoditeljica radionice Marijana Lučić Brailo, nastavnica Likovne umjetnosti, suautorica i suvoditeljica radionice učenici 1. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će uvodno navesti činjenice o zidinama koje smatraju najzanimljivijima. Zatim će se radom u skupinama upoznati s manje poznatim podacima o zidinama na temelju ulomaka iz odabrane literature. Usvojeno će provjeriti u obliku pub kviza. Izdvojiti će nove činjenice o zidinama koje smatraju zanimljivima svojim vršnjacima i predstaviti ih u obliku kratkog filma u alatu CapCut.
6. Vremenik aktivnosti	Radionica će se održati 8. 10. 2025. u okviru obilježavanja Dana europske baštine 2025. U tjednu nakon radionice učenici će izraditi kratke filmove.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- pub kviz, predstavljanje novih činjenica u obliku kratkog filma Refleksija učenika o radionici koristit će se za osmišljavanje sličnih aktivnosti.

Aktivnost:	Radionica: BAŠTINA U RUKAMA
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav. SŠ LU B.3.4. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. SŠ LU B.3.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine
2. Namjena aktivnosti	Projekt radionice je osmišljen u svrhu upoznavanja s kulturnom baštinom kroz rukotvorine, slatke recepte i izradu frizura. Projektom ćemo povezati znanje stečeno na satovima Likovne umjetnosti, Kulturne baštine, Povijesti, Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Psihologije, Sociologije te usmenom predajom i iskustvom izrade prenošene „s koljena na koljeno“.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici Marijana Lučić Brailo, nastavnica Likovne umjetnosti i Kulturne baštine
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
5. Način realizacije aktivnosti	- Pojedinačni rad: Učenici će kroz razgovor sa starijim članovima svojih obitelji istražiti koja slatka jela su se izrađivala od voća (grožđe, dunje) te zapisati svaki recept. Svatko će predstaviti i upoznati druge o receptima koje je saznao. Rad u grupi: Zatim slijedi izrada kontonjate- tradicionalnog slatkiša od dunji - Grupni rad: Učenici će kroz primjere iz likovne umjetnosti istražiti ženske frizure koje su bile karakteristične za određeno razdoblje te uočiti sličnosti i razlike sa frizurama koje su dijelom narodnih nošnji Dubrovačkog primorja i Konavala. Rad u paru: Učenice će pod vodstvom profesorice izraditi frizure koje su bile dio nošnje Konavala u prošlim stoljećima te onu koja je pojednostavljena u današnjem vremenu. - Učenici će istražiti izradu pisanica u različitim krajevima Hrvatske te naglasak staviti na dubrovački kraj. Učenici će izraditi voskom pengana jaja.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./ 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	200€
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada fotografija i snimanje procesa. Izrada foto reportaže u obliku plakata. Izrada videa za mrežne stranice škole.. Degustacija: Kontonjatu ćemo poslužiti učenicima, profesorima i djelatnicima Gimnazije Dubrovnik. Izložba pisanica u prostoru škole.

Aktivnost:	DANI EUROPSKE BAŠTINE 2025. Ladanjsko- gospodarski kompleks dubrovačkog pjesnika latinista Dominka Zlatarića u selu Radovčići u Konavlima
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ LU B.2.3. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru. SŠ LU C.2.1. Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.
2. Namjena aktivnosti	Namjena predavanja, prezentacije i radionice je obilježiti Dane europske baštine 2025. (Graditeljska baština: prozor prema prošlosti, pogled u budućnost) je naglasiti važnost očuvanja i zaštite graditeljske baštine, arhitektonskih oblika i tehnika kao ključnih elementa kulturne baštine te poticanje boljeg razumijevanja graditeljstva kao pokazatelja društvenih, ekonomskih i kulturnih promjena. Graditeljsko naslijeđe nudi jedinstveni uvid u našu zajedničku povijest i kulturni identitet. Predavanjem i radionicom ćemo učenicima i zainteresiranim posjetiteljima omogućiti da prepoznaju vrijednost ladanjsko gospodarskih kompleksa i ljetnikovaca kao izuzetne primjere graditeljske baštine. Većina objekata dugi niz godina nije imala nikakvu namjenu ili su se koristili samo njihovi gospodarski dijelovi. Ni u novije vrijeme nije prepoznata njihova vrijednost, pa je tek nakon potresa 1979. godine i nakon posljednjeg rata, kada su pretrpjeli nova oštećenja, nekoliko objekata arhitektonski snimljeno i preventivno zaštićeno. U posljednjih dvadesetak godina neki su objekti zaštićeni kao kulturno dobro, rijetki su obnovljeni, a neki su i nepovratno devastirani. Najveći ih je broj u ruševnom stanju ili su kasnijim intervencijama bitno izmijenjeni.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici Marijana Lučić Brailo, nastavnica Likovne umjetnosti i Kulturne baštine, suautorica i suvoditeljica radionice Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskog jezika i Filmske umjetnosti, suautorica i suvoditeljica radionice
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
5. Način realizacije aktivnosti	Predavanje i prezentaciju o ljetnikovcima i ladanjsko- gospodarskim kompleksima će održati Marijana Lučić Brailo. Ljetnikovci i ladanjsko- gospodarski kompleksi karakteristični su za prostor nekadašnje Dubrovačke republike, pa tako i Konavala koje su pripojene Republici u 15. stoljeću.

	Predavanje o ljetnikovcima i ladanjsko gospodarskim kompleksima imat će naglasak na primjeru iz sela Radovčiči u Konavlima kojeg gradi dubrovački pjesnik latinist i humanist Dominko Zlatarić, a na svom ladanju okuplja prijatelje latiniste koji su ta druženja i opjevali u svojim pjesmama. U novije vrijeme je prepoznata vrijednost ljetnikovaca i ladanjsko gospodarskih kompleksa, ali većina ih je u ruševnom stanju ili su bitno izmijenjeni. Ovim vrijednim primjerima graditeljske baštine je potrebna obnova i namjena koja će baštiniti humanističke vrijednosti. Likovno literarna radionica U ladanjsko- gospodarskom kompleksu Crijević- Lobro imamo dva primjera reljefa školjke: jednog na zidnom umivaoniku u prizemlju, te drugog nešto finije obrade koji je ostatak zidnog namještaja na katu. U literarnom dijelu radionice poslušat će zvučni zapis misaone pjesme Dominka Zlatarića (1558. – 1613.) <i>U hvalu pokoja i mirne pameti</i>. Vrijednosti koje se promiču u pjesmi usporedit će sa suvremenim tzv. strahom od propuštanja (FOMO – Fear of Missing Out) i pjesmu sažeti tehnikom činkvina.
6. Vremenik aktivnosti	Listopad, 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-vrednovanje učeničkih likovnih radova - izložba ostvarenih likovnih radova i prijedloga revitalizacije ladanjsko gospodarskog kompleksa -objava na mrežnim stranicama škole

aktivnost	LIKOVNA RADIONICA GIMNAZIJE DUBROVNIK 2 sata tjedno = 70 sati godišnje
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti. Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicima Gimnazije Dubrovnik(1.2.3.4.razred)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Likovna radionica: Ivanka Lilić ,prof. likovne umjetnosti Marijana Lučić Brailo, nastavnik likovne kulture
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge <i>itd.</i>
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će tijekom 2025./26.godine istražiti te naslikati različitim tehnikama zanimljive i inspirativne radove te ih izložiti na kraju godine u gimnazijskoj galeriji ili u školskom vrtu. Tema koju će obrađivati je slobodna tematika (s naglaskom na krajobrazni pejzaž, marine, vedute ,mrtvu prirodu, autoportrete) Inspiraciju će potražiti u različitim reprodukcijama poznatih hrvatskih i svjetskih slikara. Koraci pri realizaciji su slijedeći: 1.Pedagoška metoda razgovora i demonstracije (upoznavanje sa različitim vrstama tema (pejzaž, vedute, marine, mrtve prirode...) Demonstracija poznatih likovnih radova 2.Izrada skica olovkom na papiru

	3.Razrada skica olovkom na slikarskom platnu 4.Slikanje akrilnim bojama na slikarskom platnu Postav izložbe obuhvaća slike koje će biti postavljene u prostor Gimnazije Dubrovnik.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom 2025./2026.godine ,a izložba je planirana za 18.svibnja 2026.g(Međunarodni dan muzeja)
7. Troškovnik aktivnosti	Troškove snosi Gimnazija Dubrovnik (oko 400 eura)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionice. Prezentacija tijeka rada. Objavljivanje članka na mrežnoj stranici škole i u školskim novinama. Izložba i prezentacija radionica u školskom vrtu Gimnazije Dubrovnik. Izložba radova u prostoru Gimnazije Dubrovnik.

Aktivnost	„KULTURNA BAŠTINA DUBROVNIKA I POŽEGE“
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Nastavak dugogodišnje suradnje sa požeškom gimnazijom Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti te bolje upoznavanje s kulturnom baštinom Dubrovnika i Požege. -učenici upoznaju rad škole i način života u Požegi -međusobna suradnja učenika -učenik razvija temeljno znanje i pozitivan stav prema kreativnom i umjetničkom -učenik razvija pozitivan odnos prema radu -učenik razvija djelatatan odnos prema zaštiti spomenika -razvijanje kreativnosti kod učenika -učenik samostalno istražuje -vizualan kontakt učenika s umjetničkim djelom
2. Namjena aktivnosti	Provodi se s zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda (grupu čini 20-25 učenika)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti, suradnik na projektu -Jasmin Deraković, prof. biologije
4. Očekivanja MPT	-IKTC 4.1.učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju, IKT C 4.2.,C 4.3.,C 4.4, -IKT D 4.3.učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi pomoću ikt-a - OSR B 4.2. suradnički uči i radi u timu, OSR B 4.3.preuzima odgovornost za svoje ponašanje -UKU A 4.5.3 učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, UKU .D.4/5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima -GOO C 4.3.učenik promiče kvalitetu života u zajednici -ZDR B.4.1.A učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B.razvija tolerantan odnos prema drugima
5. Način realizacije aktivnosti	Radne skupine čine 20-25 učenika i 2 profesora. Aktivnosti koje će se primjenjivati u projektu su: predavanja, radionice, terenska nastava, suradnja s knjižnicama, galerijama i muzejima.

	Učenici prezentiraju zadanu temu vezanu za kulturnu baštinu power – point prezentacijom ili video uratkom, kreativnim radionicama (poveznica su gradovi Požega i Dubrovnik) -trodnevni boravak u Požegi -sudjelovanje na izložbi -razmjena prijateljstava -dolazak požeških učenika u posjet našoj školi Koraci pri realizaciji su slijedeći: 1.Pedagoška metoda razgovora (skupljanje sudionika) 2. Istraživanje i prikupljanje materijala za zadanu temu vezanu za kulturnu baštinu power – point prezentacijom ili video uratkom, kreativnim radionicama (poveznica su gradovi Požega i Dubrovnik) 3. Rad na prezentaciji 4.Likovna radionica – crteži i slike grada – individualan rad učenika sklonijih likovnom izražavanju,rad na radionici 5.Dolazak Požeških učenika u posjet našoj školi 6. Razgled Grada, Lokruma, vožnja žičarom na Srđ... 7.Putovanje u Požegu i nastavak dugogodišnje suradnje iduće nastavne godine 2026./27.(trodnevni boravak u Požegi)
6. Vremenik aktivnosti	Tri dana tijekom 2025./2026.(zajednički dogovoru među školama) -uzvratni posjet/sublimacija i evaluacija -ove godine (u razdoblju od listopada do studenog 2025.)učenici Gimnazije Požega dolaze u Dubrovnik(datum se definira ovisno o financijama škole) , a uzvratni posjet njihovoj školi planiranje iduće nastavne godine 2026./27.
7. Troškovnik aktivnosti	Projekt financira Gimnazija Dubrovnik i Požeška gimnazija Putne troškove snosi Gimnazija Dubrovnik Troškove smještaja snosi grad domaćin. Ostale troškove snosi škola(dnevnice profesorima)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-vrednovanje na satu likovne umjetnosti i kulturne baštine tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi -prezentacija istraživačkog rada kao cjeline (power - point, video) na svečanosti za Dan škole, Dan projektne nastave i sl. -povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama.

AKTIVNOST	Muzejsko – edukativni projekt '10 škola – 10 umjetnika' (Gimnazija Dubrovnik, Moderna galerija- Zagreb)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Cilj projekta je proširiti interes i znanja gimnazijalaca na području umjetnosti i muzejskih djelatnosti, upoznavanje s kulturnom baštinom. Učenici će usvojiti nove vještine na području likovne umjetnosti. Učenici će provesti samostalno istraživanje te će se kreativno izraziti. Učenici iznose i stvaraju nove i originale veze među idejama. Učenici usvajaju afirmativni stav prema vlastitom kulturnom identitetu, prepoznaju njegovu važnost za svoj osobni razvoj te sudjeluju u oblikovanju kulturnog života zajednice.
2. Namjena aktivnosti	Provodi se s zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ivanka Lilić, prof. likovne umjetnosti,
4. Očekivanja MPT	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
5. Način realizacije aktivnosti	Goo C.4.1 Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice. Osr. C.4.4 Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. Uku C.4/5.3 Učenik pokazuje interes za različita područja birajući sadržaj koji je njemu interesantan. Odr. C.4.2.

	Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. Osr.C.5.3 - C. 5. 4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole. Uku D 4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje na projektu: dijeli ideje, preuzima različite uloge itd.
6. Vremenik aktivnosti	Krajem studenog ili prosinca(dogovor s Modernom galerijom u Zagrebu)
7. Troškovnik aktivnosti	Projekt financira Moderna galerija – Zagreb i Gimnazija Dubrovnik. Moderna galerija osigurava 2 polupansiona u Zagrebu za sve sudionike, informatičku opremu, materijal za radionice, fotografiranje te dizajn i tisak kataloga koji dokumentira događaj ,a koji dobiju svi sudionici projekta. Gimnazija Dubrovnik snosi troškove prijevoza od Dubrovnika do Zagreba (4 karte javnog prijevoza (avionom) + tisak brošure (50 kom. ,radni materijal za radionicu, dnevnicke za prof. i nagrade za učenike)).
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	razgovor s polaznicima o iskustvu pohađanja radionica. -vrednovanje na satu likovne umjetnosti tijekom i nakon projekta, prezentacija u školi na projektnom danu -konceptiju projekta,Gimnazija Dubrovnik povremeno koristi i u obilježavanju Dana muzeja te Noći muzeja -povratna informacija o suradnji i objavljivanje članka na web stranici škole i u školskim novinama.

Aktivnost:	Studijsko putovanje - London
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ (2) A.3.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ LU B.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju kultura , vjere , duhovnosti , filozofije , znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav . GEO SŠ C.B.3.2 Učenik razlikuje obilježja pametnoga , uključivoga i održivoga grada . GEO SŠ C.B.3.2 Učenik istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklike . SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet . GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje prirodno- geografskih i društveno-gospodarskih obilježja prostora . Upoznavanje s novim kulturama , običajima , povijesnim činjenicama te kulturnim znamenitostima Londona . Učenici će prije studijskog putovanja obraditi teme povezane uz pojedine predmete: grčki, rimski i etruski svijet predstavljen u British Museumu (Latinski jezik), engleska gotika – Westminster Abbey (Likovna umjetnost), elizabetansko kazalište i Shakespeare (Hrvatski jezik). Ostale teme povezane uz pojedine lokalitete utvrdit će se naknadno nakon finalizacije plana putovanja. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima i među predmetna korelacija povijesti , geografije , hrvatskog jezika i književnosti , engleskog jezika , likovne umjetnosti , glazbene umjetnosti , vjeronauka , politike i gospodarstva .
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici 2. razreda . Profesori : Anđela Džamarija, Katija Vierda, Nina Čupić Vlahušić, Josipa Majić, Tamara Spajić, Marijana Lučić Brailo
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja . Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema . Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno . Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Londona , posjet muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima .
6. Vremenik aktivnosti	Kraj travnja ili početak svibnja 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije

8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremne aktivnosti : U prvoj fazi projekta učenicima se podijele teme kao pripremni dio izrade prezentacija, maketa i plakata, a u drugoj fazi izlažu razrađene teme . Aktivnosti tijekom terenske nastave: rad u grupama, istraživanje specifičnih tema i izrada vloga . Aktivnosti nakon povratka s putovanja: - izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole . - primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima engleskog jezika, povijesti, geografije, likovne umjetnosti i hrvatskog jezika.
---	--

Aktivnost:	Projekt „Poveznice gradova Dubrovnik i Sharjah kroz međunarodnu razmjenu učenika i profesora - izazovi zaštite okoliša i održivog razvoja“
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. SŠ odr A.5.3. Učenik analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. GEO SŠ A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. SŠ odrA.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude. GEO SŠ B.4.4. Učenik razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo , gospodarstvo i okoliš .
2. Namjena aktivnosti	1.Edukacija o održivom razvoju i zaštiti okoliša -kroz zajedničke radionice, predavanja i istraživačke projekte, učenici će se educirati o globalnim i lokalnim izazovima poput klimatskih promjena, promjenama u eko – sustavu, koristiti reciklirane i prirodne materijale, problemima u opskrbi pitkom vodom. 2. Razmjena iskustava – učenici iz Dubrovnika i Sharjaha, imat će priliku podijeliti svoja iskustva o tome kako njihovi gradovi i njihove škole pristupaju pitanjima zaštite okoliša i održivog urbanog razvoja, s posebnim naglaskom na prilagodbu klimatskim promjenama, obnovljive izvore energije i zelenu infrastrukturu. 3.Međukulturalna razmjena i razumijevanje: Projekt će promicati međukulturalno razumijevanje između učenika i profesora iz Dubrovnika i Sharajaha, stvarajući osjećaj zajedničke odgovornosti za globalne i lokalne ekološke izazove i otvarajući dijalog o mogućim rješenjima primjenjivim u oba grada.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Deset učenika 2. razreda Profesori : Ivila Dender i Jasmin Deraković Ravnateljica Katarina Tolja
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja . Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema . Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno .

	Uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć .
5. Način realizacije aktivnosti	Niz aktivnosti koje uključuju istraživački rad i pripremu za putovanje, korištenje IKT alata za djelovanje u korist održivog razvoja. Putovanje u Sharajah, posjet školi i sudjelovanje u svim aktivnostima koje će biti organizirane za vrijeme posjeta. Priprema i organizacija uzvratnog posjeta profesora i učenika.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi 15000 Eura
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Aktivnosti tijekom terenske nastave : rad u grupama , istraživanje specifičnih tema i izrada vloga . - izrada članaka / videa o projektu na web stranici škole . - primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja na satovima geografije, biologije, kemije, fizike, politike i gospodarstva.

Aktivnost:	SCAVENGER HUNT
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će u grupama rješavati zagonetke na engleskom jeziku te nalaziti odgovore na pitanja o baštini grada Dubrovnika.
2. Namjena aktivnosti	U projektu sudjeluju učenici 1.c, 1.f i 2.c razreda Gimnazije Dubrovnik.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nina Čupić Vlahušić, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se odvijati u sklopu terenske nastave engleskog jezika na lokacijama unutar Starog grada.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine u sklopu terenske nastave iz engleskog jezika.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje – evaluacijski listići

Aktivnost:	WELCOME TO DUBROVNIK
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će samostalno pretraživati i odabrati informacije, osnažiti svoje prezentacijske vještine na engleskom jeziku, te razviti interes za materijalnu i nematerijalnu baštinu grada
2. Namjena aktivnosti	U projektu sudjeluju učenici 2.C
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nina Čupić Vlahušić, prof. eng jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	C.4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice C.4.3. učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate istraživanja, odabire potrebne informacije A.4.1. razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će u sklopu terenske nastave prezentirati unaprijed pripremljeni sadržaj o materijalnoj/nematerijalnoj baštini grada Dubrovnika na engleskom jeziku
6. Vremenik aktivnosti	Travanj – svibnja 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje – evaluacijski listići Sumativno vrednovanje – ocjena

Aktivnost:	Tragovima jezične norme (školski projekt koji se bavi istraživanjem odstupanja od jezične norme u javnoj komunikaciji)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ A.2.2., 3.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom izlagačke i upućivačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika te uočava odstupanja u jezičnim i govornim obilježjima. SŠ HJ A.2.3., 3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne, pripovjedne i upućivačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika u kojima treba pronaći i predstaviti odstupanja od jezične norme. SŠ HJ A.1.5., 2.5. Učenik primjenjuje morfosintaktička i sintakstička znanja pri oblikovanju teksta, analizira rečenice i izdvaja najčešće pogreške. SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini te uočava i komentira njihovu primjenu u javnoj komunikaciji.
2. Namjena aktivnosti	Cilj je projekta osposobljavanje učenika za prepoznavanje i kritičku analizu odstupanja od jezične norme u javnoj komunikaciji (mediji, društvene mreže, javni nastupi, reklame) te razvijanje svijesti o važnosti pravilne i odgovorne uporabe hrvatskoga standardnog jezika. Aktivnim sudjelovanjem na projektu učenici prepoznaju i analiziraju primjere odstupanja, uspoređuju ih s propisanom normom te kritički promišljaju o razlozima i posljedicama takvih odstupanja. Tako razvijaju osjetljivost za jezičnu ispravnost, bolje razumiju ulogu standardnog jezika u očuvanju kulturnog i nacionalnog identiteta, stječu znanje o funkcionalnim stilovima i razvijaju svoje komunikacijske vještine.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Anđela Džamarija, prof. hrvatskog i latinskog jezika Ana Ban, prof. hrvatskog jezika
4. Očekivanja MPT (ishodi):	uku A.4.1. – 4.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Samostalno kritički promišlja o problemu, koristi se različitim strategijama učenja i vrednuje ideje. uku B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.4.4.

	Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. ikt C.4.2./4.3. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju, kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će u uvodnim satovima ponavljati osnove jezične norme i pogledati videozapise poznatih jezikoslovaca. Potom će u skupinama promatrati, ispitivati i uočavati jezične pogreške u javnoj komunikaciji (internetski portali, plakati, reklame na javnim površinama i pravogovorna norma javnih osoba). Nakon sastanaka, pregleda materijala i evaluacije, učenici će pomoću digitalnih alata osmisлити i oblikovati plakate/videozapise koje će predstaviti u Saloči od zrcala u sklopu Mjeseca hrvatskoga jezika.
6. Vremenik aktivnosti	Nastavna godina 2025./2026. • rujan – prosinac: ponavljanje znanja o jezičnoj normi, organiziranje učeničkih skupina, proučavanje i bilježenje odstupanja jezične norme u javnoj komunikaciji • prosinac: sastanak, analiza materijala i evaluacija • siječanj – veljača: uobličavanje rezultata, izrada učeničkih plakata i videozapisa • ožujak: predstavljanje rezultata rada povodom obilježavanja Mjeseca hrvatskoga jezika u Narodnoj knjižnici Grad (Saloča od zrcala) • travanj – svibanj: diseminacija na satovima hrvatskoga jezika u razredima • lipanj: posljednji sastanak, evaluacija rada, osvrt i anketa
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	/
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• javno izlaganje o problemu • rješavanje kviza • anketa

Aktivnost:	Mladi u renesansi, baroku i danas (suradnja s Domom Marina Držića)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠHJ B.2.3 Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst C.2.2 Učenik analizira tekstove iz hrvatskog književnog kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet B.3.3 Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst C.3.2 Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet
2. Namjena aktivnosti	Učenici 2. b razreda i 3. a upoznaju društveno-povijesne prilike u vrijeme baroka i renesanse, poglavito život mladih predstavljen u djelima Držića i Gundulića te ih usporede s suvremenim životima mladih.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Lucijana Pendo, prof. Matilda Perković, prof. Stručna suradnica DMD-a
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ikt A.4.1 Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju D.4.3 Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a A.5.1 Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije c.5.4 Učenik samostalno i odgovorno upravlja informacijama D.5.3 Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove uratke s pomoću ikt-a Osr A. 4.3 razvija osobne potencijale A.5.3 Razvija svoje potencijale B.4.2 Suradnički uči i radi u timu B.5.2 Suradnički uči i radi u timu C.4.3 Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno
5. Način realizacije aktivnosti	Tijekom predavanja i radionica učenici će upoznati se s društveno-povijesnim okolnostima i svakodnevnom životu mladih u Dubrovniku zatim će čitati i analizirati djela Držića i Gundulića prema zadanim temama. Pripremit će vodstvo kroz Grad (uz korištenje aplikacija) kako bi kolege upoznali sa životom mladih u djelima Držića i Gundulića. Završno će obraditi svoje teme u radijskoj formi (intervju, anketa i sl.)
6. Vremenik aktivnosti	Listopad • Predavanje i radionica o društveno-povijesnim okolnostima i svakodnevici u renesansi i baroku – 2 školska sata

	• Obrada lektirnog naslova Novele od Stanca i Dubravke – 2 školska sata • Obrada zadane teme u kontekstu Držićeve i Gundulićeve stvaralaštva – 2 sata Studen • Vodstvo učenika kroz Grad – 4 sata • Izrada zadatka/snimanje radijske – emisije – 2 sata Tijekom šk. god • Prezentacija učeničkih radova i diseminacija projekta
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Do 100 eura materijala za radionice i licencu aplikacije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba planiranog i ostvarenog – u obimu rada i vremenskim okvirima. Pismenom anketom o zadovoljstvu polaznika vrednovat će se sadržaj te završni uradak učenika vrednovati će se kao očekivani rezultat i sumativno u predmetu Hrvatski jezik. Rezultati vrednovanja koristit će se za usmjeravanje daljnjih projekata suradnje s Domom Marina Držića.

Aktivnost:	ORGANIZACIJA ŽUPANIJSKE SMOTRE LIDRANO
1. Odgojno-obrazovni ishodi	A. 1. 1./A. 2. 1./A. 3. 1./A. 4. 1. Učenik govori u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A. 1. 4./A. 2. 4./A. 3. 4./A. 4. 4. Učenik piše tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene razvoju učeničkih kompetencija stvaralaštva, pisanja literarnih i novinarskih radova, govorenja poezije, izrade radijskih emisija i scenskih nastupa. Učenici bez obzira na budući odabir struke sudjelovanjem na ovoj smotri razvijaju kritičko mišljenje, kreativno izražavanje u različitim oblicima, kao i sigurnost u javnom nastupu i izlaganju vlastitih ideja javnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Katarina Tolja, prof. (ravnateljica Gimnazije Dubrovnik, organizatora županijske smotre LIDRANO) Anđela Džamarija, prof. (nastavnica hrvatskog i latinskog jezika)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	GOO – C.4.1. – aktivno se uključuje u razvoj zajednice IKT C.4.4.- učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama OSR. C.4.2. - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti OSR. C.4.2. - analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i uočava ulogu kulturnih institucija u kvaliteti života pojedinca. OSR. C.5.3 - C. 5. 4 - učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet i ponaša se društveno odgovorno sudjelujući u projektima koji pridonose dobrobiti škole.
5. Način realizacije aktivnosti	RUJAN - rad na zborniku radova s prošlogodišnjeg LiDraNa LISTOPAD - utvrđivanje članova povjerenstva - odabir plakata - procjena troškova PROSINAC - priprema učenika – sudionika u organizaciji SIJEČANJ - dogovor s kazalištem o datumu Smotre VELJAČA - pregled prijava na županijsku smotru - izrada programa i letka - slanje programa i letka školama

	- organizacija prijevoza i smještaja za sudionike - pisanje konferanse i uvježbavanje voditelja OŽUJAK - organizacija obroka - organizacija okruglih stolova u OŠ Marina Getaldića - organizacija učenika pomagača na Smotri, pravdanje izostanaka - printanje programa - slanje rezultata Smotre Državnom povjerenstvu
6. Vremenik aktivnosti	školska godina 2025./2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	troškove u cijelosti pokriva Županija dubrovačko-neretvanska
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena stručnih ocjenjivačkih sudova u kategorijama literarnog, novinarskog i dramskog izražavanja, razgovor s učenicima, vrednovanje kvalitete pristiglih radova anonimnom anketom, različiti tipovi osvrta sudionika bit će objavljeni na stranicama škole.

Aktivnost:	Día de Muertos
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• Učenici upoznaju kulturne običaje španjolskog govornog područja i razvijaju interkulturalnu kompetenciju. • Razvijanje istraživačkih vještina kroz prikupljanje informacija o tradiciji. • Razvijanje kreativnosti kroz vizualno oblikovanje panoa.
2. Namjena aktivnosti	• Upoznati učenike s bogatom meksičkom tradicijom i značajem Dana mrtvih. • Poticati toleranciju i poštovanje prema različitim kulturama i običajima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Nastavnice Španjolskog jezika Ana Pavličević i Anja Vlahov Žeravica: vođenje aktivnosti, davanje smjernica za istraživanje i izradu panoa • Učenici 2. razreda – istraživanje (internet, knjige), izrada i ukrašavanje panoa.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• Učenici razumiju kulturne razlike i sličnosti između Europe i Latinske Amerike. • Razvijaju kritičko mišljenje i sposobnost prezentiranja prikupljenih podataka. • Pokazuju kreativnost i timski rad.
5. Način realizacije aktivnosti	• Razgovor o običajima i značenju blagdana. • Istraživanje (povijest, simboli, hrana, oltari, glazba). • Izrada panoa s tekstovima, fotografijama, crtežima i šarenim dekoracijama
6. Vremenik aktivnosti	• Priprema i istraživanje: 20.–28. listopada. • Izrada panoa i postavljanje: 28.–29. Listopada • Izlaganje panoa: od 30. listopada do 3. studenoga.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	• Materijal za pano (papir u boji, škare, ljepilo, flomasteri, print fotografija) – cca 20 €.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Povratne informacije učenika i profesora (usmeno). • Procjena kreativnosti i kvalitete istraženih podataka. • Pano se može arhivirati ili fotografirati za školsku web-stranicu i buduće kulturne projekte.

Aktivnost:	Europski dan jezika (26. rujna)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	• Razvijanje interkulturalne kompetencije i poštivanja jezične raznolikosti Europe. • Poticanje interesa za učenje stranih jezika i upoznavanje različitih kultura. • Razvijanje slušne percepcije i prepoznavanja razlika među jezicima.
2. Namjena aktivnosti	• Podizanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika. • Poticaj učenicima da prepoznaju i cijene bogatstvo europske jezične i kulturne baštine.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Aktiv drugog stranog jezika – odabir pjesama, priprema panoa s tekstovima i zanimljivostima. Koordinacija i podrška u odabiru materijala.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	• Učenici prepoznaju važnost učenja stranih jezika i razvijaju pozitivan stav prema multikulturalnosti. • Učenici aktivno sudjeluju u kulturnim i jezičnim aktivnostima škole.
5. Način realizacije aktivnosti	• Puštanje pjesama na odabranim jezicima tijekom odmora između nastavnih sati. • Postavljanje panoa s tekstovima pjesama, prijevodima i zanimljivostima o jezicima • Kratki kviz za učenike (QR kod za online kviz).
6. Vremenik aktivnosti	• Pripreme: 16.–25. rujna (odabir pjesama, priprema panoa, izrada kviza). • Provedba: 26. rujna (puštanje pjesama, kviz i predstavljanje panoa).
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	0 eur
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Povratne informacije učenika i nastavnika (usmeno, kratka anketa). • Fotografiranje panoa i pohrana materijala za buduće aktivnosti.

Aktivnost:	Kolumbovska razmjena – Svijet nakon 1492.
1. Odgojno-obrazovni ishodi	- Razvijanje kritičkog mišljenja o posljedicama kolonizacije i globalne razmjene. - Povezivanje prirodoslovnih i društvenih područja kroz interdisciplinarni pristup. - Razvijanje komunikacije i suradnje u grupnom radu. - Usvajanje osnova multimedijske produkcije (video, podcast, digitalne prezentacije). - Razvijanje svijesti o utjecaju kulturnih i gospodarskih razmjena na današnji svijet..
2. Namjena aktivnosti	Upoznati učenike s povijesnim događajem Kolumbove razmjene i njegovim utjecajem na globalnu povijest, prirodu i kulturu. Poticati istraživački rad, kreativnost i sposobnost povezivanja informacija iz različitih područja te razviti poštovanje prema različitim kulturama.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnice Španjolskog jezika: Ana Pavličević, Anja Vlahov Žeravica - istraživanje širenja španjolskog jezika i kulture, vođenje jezičnih radionica Nastavnica biologije: Maja Sambrailo Ivanković, istraživanje biološke razmjene: dolazak novih biljnih i životinjskih vrsta, bolesti i utjecaj na ekosustave. Nastavnica povijesti: Kiti Jurica Korda, vođenje povijesnog istraživanja Kolumbovih putovanja, kolonijalizma i ekonomskih posljedica. Nastavnica Hrvatskog jezika: Lucijana Pendo koordinacija multimedijskih sadržaja i kreativno pisanje Učenici – rad u istraživačkim grupama, prikupljanje podataka, snimanje i montaža videa, izrada panoa, kvizova i prezentacija.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Učenici povezuju znanja iz povijesti, biologije, jezika i književnosti u jedinstvenu cjelinu. Učenici razvijaju istraživačke vještine i vještine multimedijske prezentacije. - Učenici razumiju utjecaj Kolumbove razmjene na današnju prehranu, gospodarstvo, kulturu i jezik. - Razvijaju sposobnost kritičkog sagledavanja pozitivnih i negativnih posljedica kolonizacije.
5. Način realizacije aktivnosti	- Uvodno predavanje i formiranje grupa (listopad). - Istraživanje po grupama (studen – prosinac): jezik i kultura, hrana i namirnice, ekonomija i trgovina, religija i običaji, biljke i životinje, umjetnost i književnost. - Izrada multimedijskih sadržaja (siječanj – veljača): video-dokumentarci, podcasti, digitalne mape, poster, interaktivni kvizovi. - Završna prezentacija i izložba (ožujak – travanj): javno prikazivanje videa, degustacija hrane, glazbeni nastupi i objava radova na školskim kanalima.

	- Dodatne aktivnosti: kulinarska radionica, jezični izazovi, virtualna izložba, školski "escape room" s povijesnim zagonetkama.
6. Vremenik aktivnosti	- Listopad: uvodno predavanje, formiranje grupa, odabir tema. - Studeni – Prosinac: istraživanje i prikupljanje materijala. - Siječanj – Veljača: izrada multimedijских sadržaja (video, podcast, digitalna mapa, pano, kvizovi). - Ožujak – Travanj: završna prezentacija i javna izložba.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	200 eur (izrada plakata, najam digitalne opreme, najam prostora za izložbu)
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Evaluacija multimedijских radova prema kriterijima: istraživački rad, kreativnost, timska suradnja i kvaliteta prezentacije. - Povratna anketa učenika i nastavnika. - Objavljivanje najboljih radova na školskoj web stranici i društvenim mrežama. - Korištenje materijala kao nastavnog resursa u budućim generacijama.

Aktivnost:	Studijsko putovanje - Milano
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ FJ (2) B.3.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i talijanske kulture. SŠ FJ (2) B.3.2. Učenik odabire prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima. SŠ FJ (2) B.3.3. Učenik primjenjuje temeljne strategije za izbjegavanje i prevladavanje nesporazuma između pripadnika hrvatske i talijanskih kultura.
2. Namjena aktivnosti	Upoznavanje s novim kulturama i običajima, upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti. Povezivanje gradiva usvojenog na satovima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, likovne i glazbene umjetnosti, sociologije, vjeronauka i talijanskog jezika. Razvijanje pravilnog stava prema drugim kulturama i običajima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	• Zainteresirani učenici 3. razreda koji uče talijanski jezik • Profesori : Marina Jurišić
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
5. Način realizacije aktivnosti	Razgled Milana, posjet dvorcima, muzejima i ostalim kulturnim znamenitostima.
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine - listopad
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja prema programu turističke agencije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pripremne aktivnosti: • istraživanje zadanih tema i kviz znanja: Aktivnosti tijekom terenske nastave: • rad u grupama: istraživanje specifičnih tema Aktivnosti nakon povratka s putovanja: • izrada članka/videoa o projektu na web stranici škole • primjena stečenog znanja i iskustva pri usvajanju novih znanja

Aktivnost:	SIGURNOST U PROMETU
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici će osvijestiti i proširiti znanja o prometnoj sigurnosti. Moći će navesti prometna pravila, pročitati prometne znakove, prepoznati pogrešna i ilegalna ponašanja u prometu, navesti obaveze putnika u javnom prometu, nabrojati i usporediti osobna prijevozna sredstva, prepoznati utjecaj distrakcija poput mobitela i slušalica na sigurnost. Znati će prepoznati simptome alkoholiziranog stanja te povezati njihov utjecaj na sigurnost u vožnji. Moći će detektirati sigurnosne prijetnje u okolini škole. Usmjeriti će svoje ponašanje ka većoj prometnoj sigurnosti. Suradivati će s policijom, utjecati na lokalnu zajednicu, razvijati osjećaj građanske odgovornosti te graditi sliku o sebi.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima, nastavnicima i roditeljima s ciljem razvijanja prometne sigurnosti kao jedne od glavnih životnih vještina.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nina Čupić Vlahušić, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Zastupljeni su ishodi više domena MPT: građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje za osnovne i srednje škole, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti.
5. Način realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se realizirati kroz satove razrednika te izvanučioničku i izvanškolsku nastavu.
6. Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025. / 2026.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	nisu predviđeni nikakvi troškovi
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Evaluacija tijekom izvođenja aktivnosti (Natjecanje u prometnim pravilima) • Izrada prezentacije/pisanje pisma • Objave na stranicama škole • Samoevaluacijski upitnik

Aktivnost:	Terenska nastava: Konavle
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Razvoj i primjena geografskih vještina (orijentacijske, kartografske i ostale vještine) Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine Upoznavanje prirodno i društveno-geografskih obilježja
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima geografske grupe radi stjecanja i proširivanja znanja iz geografije i drugih predmeta
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Voditelj: Toni Prusina Suradnici: Ivila Dender, Sandra Jović Mazalin i Dora Riha
4. Očekivanja MPT	odr B.4.3. Učenik procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitet života Uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju... uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje... osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
5. Način realizacije aktivnosti	Prijevoz autobusom do Konavala, pješaćenje kroz Konavosko polje, obilazak Franjevačkog samostana u Pridvorju, Kneževa dvora, jedne od vinarija te značajnog krajolika rijeke Ljute s mlinicama i stupama. Vježbe orijentacije. Mogući povratak preko Mihanića i pješaćenje po bivšoj željezničkoj pruzi.
6. Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište (travanj) 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza i ulaznica
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacije, diskusija u učionici. Objava aktivnosti na društvenim mrežama.

AKTIVNOST	Vjeronaučna olimpijada
1. Odgojno-obrazovni ishodi aktivnosti	Demonstrirati usvojeno znanje i vještine u sadržajima katoličke vjere kroz ponuđenu građu natjecanja.
2. Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na cjelovit razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), razvijati etičko-moralnu svijest, razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju, ostvarivati ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje. Namijenjena je zainteresiranim učenicima svih razreda.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH, Agencija za odgoj i obrazovanje Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije Glas koncila-Mali koncil Katehetski ured dubrovačke biskupije Škola- Romana Đuka Alemani
4. Očekivanja MPT (ishodi)	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
5. Način realizacije aktivnosti	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na 3 razine: Školskoj (svi prijavljeni učenici) Županijskoj/ biskupijskoj (školu predstavljaju 4 najbolja učenika sa školske razine) Državna razina (najbolje plasirana škola sa županijskog/biskupijskog natjecanja)
6. Vremenik aktivnosti	Pripreme: na tjednoj bazi 2h Školsko natjecanje: siječanj 2026. Županijsko/biskupijsko: veljača 2026. Državno natjecanje: travanj 2026. (prema planiranom rasporedu organizatora)
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškove natjecanja snosi Agencija za odgoj i obrazovanje i Katehetski ured Dubrovačke biskupije.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova) i usmeno, individualno i timski. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovat će ostali učenici, predmetni nastavnik i sam HBK pismenim pohvalama i prigodnim darovima na državnoj razini.

Aktivnost:	Moj balans na društvenim mrežama – ciklus radionica medijske pismenosti za učenike 1. razreda
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.
2. Namjena aktivnosti	Ciklus radionica namijenjen je učenicima 1. razreda u okviru SRO-a s ciljem poticanja na promišljeno i odgovorno korištenje društvenim mrežama te razvoja medijske pismenosti. Učenici će istražiti pozitivne i negativne utjecaje društvenih mreža te vlastite navike u tom okruženju. Potaknuti usmjerenim gledanjem kratkih filmova aktualne tematike <i>Cjelovita slika?</i> (<i>The Full Picture</i> , 2020.), <i>On/Off</i> (2020.) i <i>Društveni život</i> (<i>The Social Life</i> , 2016.), kritički će sagledati razliku između stvarnog i digitalnog identiteta te utjecaj društvenih mreža na samopouzdanje pojedinca, odnose i svakodnevne navike. U oba polugodišta provest će se anketa s ciljem istraživanja navika, mišljenja, stavova i potreba učenika kad je riječ o društvenim mrežama. Rezultati anketa i zaključci učenika o strategijama za odgovorno korištenje društvenim mrežama bit će predstavljeni u prostoru škole u obliku plakata i kratkog filma.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja, suautorica i suvoditeljica radionica Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskog jezika i Filmske umjetnosti, suautorica i suvoditeljica radionica učenici 1. razreda
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Asertivan/na je. Upravlja svojim ponašanjem. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. Povezuje utjecaj medija i društvenih mreža na donošenje odluka mladih. Odupire se negativnim pritiscima u društvu. Primjenjuje strategije samozaštite kojima izbjegava opasnost i negativan društveni utjecaj. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
5. Način realizacije aktivnosti	U svakom od šest razrednih odjela bit će provedene dvije radionice u okviru Sata razrednog odjela: u 1. i 2. polugodištu.
6. Vremenik aktivnosti	listopad – prosinac 2025. – prva radionica prosina 2025. - predstavljanje rezultata ankete

	siječanj – svibanj 2026. – druga radionica lipanj 2026. – predavljanje rezultata ankete i strategija za odgovorno korištenje društvenim mrežama
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	refleksija učenika, upitnik na početku i na kraju radionice (usporedba stavova), izrada digitalnog postera i kratkog filma, korištenje rezultata ankete za osmišljavanje aktivnosti usmjerenih na daljnji razvoj medijske pismenosti

Aktivnost:	Suradnja s OŠ braće Radić iz Zagreba
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠ HJ C.4.2. Učenik opisuje simboličku vrijednost književnoga teksta za hrvatski kulturni krug i baštinu. Zaključuje o utjecaju jezične i književne nematerijalne kulturne baštine na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta na odabranom tekstu. SŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom: sudjeluje u scenskoj izvedbi. SŠ HJ A.4.4. Učenik piše raspravljački tekst (recenziju) u kojem ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.
2. Namjena aktivnosti	Cilj je suradnje dijeljenje primjera dobre prakse u bavljenju stvaralaštvom Marina Držića i općenito kulturnom baštinom te popularizacija djela Marina Držića. Namijenjena je zainteresiranim učenicima 4. razreda Gimnazije Dubrovnik. Sudjelovat će na dodjeli nagrada literarnog natječaja i na predstavljanju knjige u organizaciji OŠ braće Radić. Kao domaćini će osmisлити radionicu za učenike OŠ braće Radić o Dubrovniku u vrijeme Marina Držića kako bi analizirali vrijednost svog kulturnog nasljeđa te razvijali kulturni i nacionalni identitet. Učenici OŠ braće Radić predstaviti će rezultate svog dugogodišnjeg projekta Držić iz pera Radića. Potiče se suradnja učenika dijeljenjem ideja i rezultata i pomoću IKT-a. Nastavnice dijele primjere dobre prakse.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ana Njirić Aleksić, nastavnica Hrvatskoga jezika –voditeljica radionice Matilda Perković, nastavnica Hrvatskoga jezika, mentorica scenskog nastupa učenika Ivana Bilić, nastavnica Hrvatskog jezika, OŠ braće Radić – voditeljica projekta Držić iz pera osnovnoškolaca Slavenka Hinić Tešović, nastavnica Geografije, OŠ braće Radić - voditeljica radionice
4. Očekivanja MPT (ishodi):	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt D.5.3. Učenik u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku D.4/5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima tijekom suradnje: dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.

5. Način realizacije aktivnosti	Učenici će sudjelovati na dodjeli nagrada 1. međunarodnog literarnog natječaja Iz Vidrina pera u organizaciji OŠ braće Radić iz Zagreba, kojim se popularizira Držićevo stvaralaštvo i potiče kreativnost. Zainteresirani učenici napisat će recenziju nagrađenih radova. Gimnazijalci na dodjeli nagrada u Domu Marina Držića scenski će izvesti prvonagrađeni tekst na natječaju Iz Vidrina pera u Domu Marina Držića. Planirano je sudjelovanje gimnazijalaca i na predstavljanju knjige <i>U Marinovim crevljama</i> u Knjižnici Savski gaj u Zagrebu. Tijekom boravka učenika iz Zagreba u Dubrovniku gimnazijalci će kao domaćini predstaviti zanimljive činjenice o gradu u Držićevo vrijeme, koje su pripremili koristeći se <i>Leksikonom Marina Držića</i>. Dio činjenica trebat će nadopuniti učenici OŠ na temelju smjernica (zagonetki) tijekom obilaska grada. Učenici OŠ predstaviti će mapu sa činjenicama koje su rezultat suradničkog učenja. Predstaviti će radionicu More riječi – primjer izvanučionične nastave u Pomorskom muzeju o tradiciji brodogradnje u dubrovačkom kraju.
6. Vremenik aktivnosti	- rujan – dodjela nagrada 1. međunarodnog literarnog natječaja Iz Vidrina pera - studeni – sudjelovanje gimnazijalaca na predstavljanju knjige <i>U Marinovim crevljama</i> u Knjižnici Savski gaj u Zagrebu - tijekom nastavne godine: provođenje aktivnosti i razmjena znanja - pretkraj nastavne godine: planirani posjet učenika iz Zagreba
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	- troškovi reprezentacije: 300 €
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje i interaktivne mape. Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje daljnjih aktivnosti.

Aktivnost:	Terenska nastava: špilja Šipun i Đurovića špilja
1. Odgojno-obrazovni ishodi	GEO SŠ C 1.1. Učenik objašnjava vrijednost geobaštine i važnost njezina očuvanja. Navodi uzroke izdvajanja i zaštite geobaštine
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima od 1. do 4. razreda radi stjecanja i proširivanja znanja iz geografije
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	voditeljica: Sandra Jović Mazalin suradnici: Ivila Dender, Toni Prusina, Dora Riha
4. Očekivanja MPT (ishodi):	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Odr C.4.2. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. uku A.4/5. 1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije aktivnosti	Posjet špiljama uz stručno vodstvo
6. Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište (listopad ili studeni) 2025.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacije, rješavanje kviza, diskusija u učionici. Objava aktivnosti na društvenim mrežama.

Aktivnost:	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE (pripreme za državnu maturu
1. Odgojno-obrazovni ishodi	gradivo obuhvaćeno državnim maturom usklađeno s ishodima navedenim u Ispitnoj knjižici za 2025./2026. godinu objavljenoj na stranicama NCVVO-a.
2. Namjena aktivnosti	Maturanti Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mares Golubović, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Suradnički uči i radi u timu. Razvija svoj potencijal. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
5. Način realizacije aktivnosti	Samostalno i grupno rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2 sata tjedno.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi papira za ispis prijašnjih matura.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje ispita s prijašnjih matura, analiza uspjeha učenika na maturi.

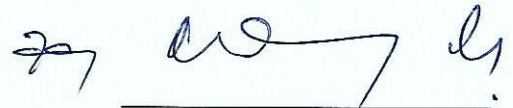
Aktivnost:	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FIZIKE (za jezični smjer u 3. razredu)
1. Odgojno-obrazovni ishodi	FIZ SŠ B.3.1. Opisuje svojstva magneta i analizira vezu između električne struje i magnetizma. FIZ SŠ B.3.2. Analizira magnetsko međudjelovanje i objašnjava primjene. FIZ SŠ B.3.3. Analizira elektromagnetsku indukciju i primjene. FIZ SŠ C.3.4. FIZ SŠ D.3.4. Analizira harmonijsko titranje. FIZ SŠ C.3.5. FIZ SŠ D.3.5. Objašnjava nastanak vala i analizira valna svojstva. FIZ SŠ C.3.6. FIZ SŠ D.3.6. Analizira valna svojstva zvuka. FIZ SŠ C.3.7. FIZ SŠ D.3.7. Primjenjuje zakone geometrijske optike
2. Namjena aktivnosti	Jezični smjer, 3.f razred Gimnazije Dubrovnik
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Mares Golubović, prof.
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Suradnički uči i radi u timu. Razvija svoj potencijal. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
5. Način realizacije aktivnosti	Rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka Istraživački rad, samostalno ili u paru
6. Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2 sata tjedno.
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovi papira za ispis materijala.
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se ostvaruje formativno i sumativno.

AKTIVNOST	Projekt: OSVIJESTIMO SVOJE MEHANIZME OBRANE
1. Odgojno-obrazovni ishodi	Projekt povezuje sve dimenzije odgojno-obrazovnog rada u školi. Cilj projekta jest približiti mladima psihološke pojmove poput ljutnje, agresije, ljubomore, zavisti, humora, racionalizacije, poricanje, projekcija, premještanje, sublimacija, regresija. Zašto su važni? Pomažu nam da se nosimo s problemima. Daju nam vrijeme da “probavimo” emocije. Ako ih prepoznamo, možemo birati zdravije načine suočavanja u situacijama u kojima se nađemo. Potaknuti promišljanje o vlastitim osjećajima i reakcijama. Program se bazira na primjerima iz školskog života (kad se dobije loša ocjena, strah od odgovaranja...) Osim radionica koje su uobičajeni način provođenja bilo kakvog programa, ovdje je naglasak na lutkarskoj predstavi s edukativnim elementima (mekanizmi obrane) i sve aktivnosti koje do samog izvođenja predstave prethode (nabava materijala, izrada lutaka, učenje scenografije...)
2. Namjena aktivnosti	Potaknuti sve uključene u Projekt (učenike, nastavnike) na promišljanje o vlastitim osjećajima i reakcijama, prepoznati mehanizme obrane kako svoje tako i drugih i uputiti ih da biraju zdravije načine suočavanja, što svakako štiti mentalno zdravlje svih.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Jagoda Đurović, pedagoginja, voditeljica Programa Katarina Tolja, ravnateljica Matilda Perković, prof. hrvatskog jezika Dramska grupa Gimnazije Dubrovnik VU, učenici, nastavnici
4. Očekivanja MPT	MPT OSR, ZDR
5. Način realizacije aktivnosti	• Radionice o mehanizimima obrane, (metoda igranje uloga), i na osnovu ovih sadržaja obrađenih na radionicama izraditi brošuru kao i scenarij za lutkarsku predstavu • Izrada lutaka i scenografije • Izvođenje lutkarske edukativne predstave • Izrada edukativne brošure nakon odrađenih radionica
6. Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
7. Troškovnik aktivnosti	Troškovnik je naveden u prijavi na Javni poziv MZOM za preventivne programe
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pokazatelji: plasman na Lidranu, Škole koje će nas eventualno pozvati da predstavimo Projekt, te izvedemo predstavu.

Aktivnost:	PUTEVIMA HRVATSKE KNJIŽEVNOSTI - RAZMJENA UČENIKA S GIMNAZIJOM MARUL
1. Odgojno-obrazovni ishodi	SŠHJ B.2.3 Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst C.2.2 Učenik analizira tekstove iz hrvatskog književnog kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet B.3.3 Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst C.3.2 Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnog kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet
2. Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici (oko 10) drugih i trećih razreda kako bi upoznali kolege iz Zagreba, način rada u drugoj školi te se pobliže upoznali s djelom Matoša i Šenoe.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Lucijana Pendo, prof. Matilda Perković, prof. Vesna Muhoberac, prof. (Gimnazija Marul)
4. Očekivanja MPT (ishodi):	Ikt D.4.3 Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi pomoću IKT-a D.5.3 Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove uratke s pomoću ikt-a Osr A. 4.3 razvija osobne potencijale A.5.3 Razvija svoje potencijale B.4.2 Suradnički uči i radi u timu B.5.2 Suradnički uči i radi u timu C.4.3 Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno
5. Način realizacije aktivnosti	Učenici iz Zagreba doći će u posjet Dubrovniku, sudjelovat će na nastavi i živjeti kod svojih učenika-domaćina. U poslije podnevnim satima upoznat će se s lokalitetima vezanim za dubrovačku baroknu i renesansnu književnost te produbiti znanje o Držiću i Gunduliću. Zatim slijedi uzvratni posjet gdje će naši učenici, osim sudjelovanja na nastavi, upoznati se bolje sa zagrebačkim književnicima i lokalitetima vezanim uz život Matoša i Šenoe.
6. Vremenik aktivnosti	Rujan – organizacija i iskazivanje interesa učenika Listopad – posjet zagrebačkih učenika Dubrovniku i Gimnaziji Dubrovnik Prosinac – posjet dubrovačkih učenika Zagrebu i Gimnaziji Marul
7. Detaljan troškovnik aktivnosti	Autobusna karta (50 eura) – snose učenici
8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pismenom anketom o zadovoljstvu učenika razmjenom i sadržajem. Rezultati vrednovanja koristit će se za usmjeravanje moguće daljnje suradnje.

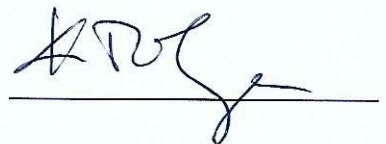
Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 40. Statuta Gimnazija Dubrovnik, Frana Supila 3, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donio je Školski Kurikul za 2025/26. godinu.

Predsjednik Školskog odbora;



Ravnateljica:

Katarina Tolja



KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2117-42-01/01-25-1

u Dubrovniku, 2. listopada 2025. god.